

## Технологическая карта урока окружающего мира по учебнику

«Окружающий мир 1 класс».

Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива»

Разработала: учитель начальных классов Алексеева Лилия Васильевна

<b>Тема:</b>	«Какие бывают животные».
<b>Тип урока:</b>	урок открытия новых знаний
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуализировать знания детей о животных;</li><li>- организовать процесс открытия новых знаний отличительных признаков каждой группы животных;</li><li>- формировать умение различать группы животных на основе новых знаний;</li><li>- развивать коммуникативные навыки учащихся.</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	<p><i>Предметные:</i> научиться называть группы животных; знать их отличительные признаки, приводить примеры представителей каждой группы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научиться договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; получить возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> научиться осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собст-</p>

	<p>венным опытом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> научиться принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; получит возможность научиться: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p><i>Личностные:</i> сформировать положительное отношение к познавательной деятельности, интерес к учебному материалу; постараться получить возможность для формирования: представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>								
<b>Технологии:</b>	проектные, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, игровые.								
<b>Основные понятия:</b>	Классификация животных. Их отличительные признаки.								
<b>Межпредметные связи:</b>	литературное чтение, изобразительное искусство.								
<b>Ресурсы:</b>	<p>1) на доске на 4 разноцветных карточках слоги:</p> <table border="1" data-bbox="1106 906 1585 1070"> <tr> <td>ВОТ</td> <td>НЫ</td> </tr> <tr> <td>ЖИ</td> <td>Е</td> </tr> </table> <p>2) билетки по количеству учащихся (для деления на команды) жёлтого, розового, голубого и зелёного цветов с вопросами для этапа «Актуализация знаний»;</p> <p>3) 4 таблички на столы – названия команд:</p> <table border="1" data-bbox="775 1198 2145 1350"> <tr> <td>«Насекомые»</td> <td>«Рыбы»</td> <td>«Птицы»</td> <td>«Звери»</td> </tr> </table> <p>4) УМК «Перспектива», учебник по окружающему миру авторы А. А. Плешаков, М. Ю.</p>	ВОТ	НЫ	ЖИ	Е	«Насекомые»	«Рыбы»	«Птицы»	«Звери»
ВОТ	НЫ								
ЖИ	Е								
«Насекомые»	«Рыбы»	«Птицы»	«Звери»						

	<p>Новицкая, 2011, 1 класс, 1 часть;          УМК «Перспектива», рабочая тетрадь по окружающему миру авторы А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, 2011, 1 класс, 1 часть;          5) таблицы-эталоны к урокам окружающего мира: «Насекомые», «Птицы», «Звери», «Рыбы»;          6) конвертики с изображением смайликов «Весёлый», «Спокойный», «Грустный» для самооценки учебной деятельности.          7) фигурки животных , 4 домика с надписями: «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Звери» для игры «Засели домики».</p>			
<b>Организация пространства:</b>	фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический.			
<b>Этап урока, его цели</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Планируемые результаты УУД</b>
<b>1.Мотивация к учебной деятельности (Орг.момент)</b>	<p>- Здравствуйте! Я очень рада видеть вас.</p> <p>В мире много интересного          Нам порою неизвестного          Миру знаний нет предела          Так пора, друзья, за дело!          Наши ушки на макушке          Глазки широко открыты          Всем удачи пожелаем          Ни минуты не теряем!!!</p> <p>– Ребята, наш урок сегодня будет не совсем обычным. Перед вами не класс, а научная лаборатория, в которой четыре группы ученых будут трудиться над своими проектами по изучению животных, а в конце урока представят свои</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, мотивирует учащихся на работу.</p> <p>Включение в деловой ритм. Сообщение учителя.</p>	Приветствуют учителя.	<p><b>Личностные:</b> выражение положительного отношения к процессу познания, желание узнать новое, проявление внимания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную деятельность.</p>

	<p>доклады нам. Хотели бы вы побывать на этом представлении, хотели бы узнать что-то новое?</p> <p>– А как вы строите работу на таких уроках?</p> <p>– Молодцы! Но прежде чем открывать новое, что нужно сделать?</p>	<p>Задаёт вопросы учащимся. Подводит к теме урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют своё мнение и аргументируют его.</p>	
<p><b>2.Актуализация знаний.</b></p>	<p>– А пропуском в научную лабораторию служат вот эти разноцветные билетки, на которых написаны вопросы.</p> <p>– Молодцы, ребята! Вы верно ответили на вопросы и на уроке вполне справитесь с ролью ученых.</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом, организует проверку знаний.</p>	<p>Учащиеся берут билеты, отвечают на вопрос и делятся на 4 группы по цветам билетов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к учебному материалу.</p>
<p><b>3.Организация пробного действия, фиксация затруднения.</b></p>	<p>– Итак, что же вы повторили?</p> <p>– Что будет дальше?</p> <p>– Для чего нужно выполнять пробное действие?</p> <p>– Готовы пробовать?</p> <p>– Прочитайте, какое слово записано на доске?</p> <p>– Почему оно составлено из 4 частей? Посоветуйтесь и скажите, на какие 4 группы можно разделить всех животных?</p>	<p>Учитель вывешивает на доске 4 разноцветные карточки жи-вот-ны-е.</p> <p>Подводит учащихся к постановке проблемы.</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять мысли в устной форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое задание выполняли? Почему возникло затруднение?</li> <li>– Что должен делать человек, когда он испытывает затруднение?</li> </ul>		<p>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.</p>	
<p><b>4. Постановка цели и формулирование темы урока.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Итак, о чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?</li> <li>– Тема урока: «Какие бывают животные».</li> <li>– Какие цели поставим перед собой?</li> <li>– Ещё сегодня мы будем продолжать учиться составлять КЛАСТЕР по теме урока. Это следующая задача сегодняшнего урока.</li> <li>– Какое ключевое слово нашей темы урока?</li> </ul>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися и постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной цели.</p> <p>Слово животные вывешивает на доску.</p>	<p>Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование интереса к теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оформлять тему и учебную задачу урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать свои мысли в устной форме.</p>

<p><b>5. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p>– Что нам может помочь? – Давайте составим план, по которому будем действовать на сегодняшнем уроке.</p> <p><b>План:</b> 1. Наблюдение за группами животных. 2. Выявление общих признаков к каждой группе. 3. Сопоставление с эталоном. 4. Вывод.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по составлению плана работы.</p>	<p>Составляют план работы над проектом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться приходить к общему решению.</p>
<p><b>6. Реализация построенного проекта.</b></p>	<p>– С чего начнем? Предлагаю работать в группах. Каждая группа будет работать над своей темой. – Сначала, как и договаривались, получим информацию о животных из учебника. Для каждой группы будет своё определённое задание. Работа в группах поможет ответить не только на поставленные вопросы в начале урока, но и узнаете что-то новое. А привести ваши знания в порядок, т.е. систематизировать их вам помогут вопросы, записанные на листе А 4.</p> <p>– Вы определите общие признаки</p>	<p>Организует работу в группах, обеспечивает контроль за выполнением заданий. На столы ставятся таблички «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Звери».</p>	<p>Вспоминают правила работы в группах.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся в группах: обсуждение, обращение к учебнику с.42-43, сопоставление наблюдений с таблица-эталонами, выступление одного ученика из каждой группы по защите своего проекта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научиться осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным основаниям (критериям).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся договаривать-</p>

	<p>животных одной группы, сверите с эталоном, сделаете вывод и поделитесь своими наблюдениями с одноклассниками.</p> <p>– Молодцы, ребята! Вы отлично поработали в группах. Давайте теперь сделаем общий вывод. На какие группы делятся животные? Перечислите отличительные признаки каждой группы.</p> <p>– Смогли вы преодолеть затруднение? Что вы теперь знаете?</p> <p>– Какой следующий шаг?</p>	<p>Помогает составлять кластер.</p>	<p>Составляют кластер.</p> <p>Делают выводы на основе добытой информации.</p>	<p>ся, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; получать возможность формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p><b>7. Физминутка.</b></p>	<p>Выполним звериную зарядку.</p> <p>Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка.</p> <p>А лисята как проснутся (кулачками потереть глаза)</p> <p>Любят долго потянуться (потянуться),</p> <p>Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)</p> <p>Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны).</p> <p>А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)</p> <p>И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх).</p>	<p>Организует физическую разгрузку учащихся на основе материала, связанной с темой урока.</p>	<p>Учащиеся повторяют движения за учителем.</p>	

	<p>Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса),          Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч),          То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)          Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны).          А кому зарядки мало -          Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).</p>			
<p><b>8. Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<p>– Предлагаю выполнить упражнение в тетради на с. 32.          – Кто допустил ошибку? В чем она? Исправьте ошибку зеленым карандашом.          – Как убедиться, что вы все хорошо усвоили на уроке?</p>	<p>Организует работу в рабочей тетради. Даёт задание, проводит инструктаж, организует проверку.  <i>Задание 1– а, б выполняется с комментированием, 1– в, г – в парах с проверкой по образцу.</i></p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради.           Выполняют взаимопроверку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>



<p><b>9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>– Выполните № 2 на с.33 самостоятельно.          – У кого не совпадают стрелочки с образцом?          – Какие трудности возникли при выполнении этого задания? Исправьте свои ошибки.</p>	<p>Организует проверку по эталону.</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание в тетради.</p>	<p><b>Познавательная:</b> перерабатывать полученную информацию, обобщать, ориентироваться в своей системе знаний.</p>
<p><b>10. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>– Ребята, вы хорошо потрудились, теперь можно и поиграть. Игра называется «Засели домики».          – Каких животных мы видели в школьном живом уголке? Расскажите, чем они питаются, какие у них повадки.</p>	<p>Проводится игра, в ходе которой учащиеся распределяют животных по группам.</p>	<p>Знакомятся с правилами игры, выполняют задание.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным основаниям.  <b>Личностные:</b> сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> научиться договариваться, приходить к общему решению.</p>
<p><b>11.Рефлексия</b></p>	<p>– Ребята, урок подходит к концу.</p>	<p>Организует рефлексию.</p>		<p><b>Личностные:</b> способ-</p>

<p><b>учебной деятельности.</b></p> <p>Самооценка учебной деятельности.</p>	<p>Кто из вас может сказать, что он побывал в учебной деятельности? Докажите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте вспомним цели урока.</li> <li>– Достигли вы цели? Докажите.</li> <li>– На какие группы делятся животные? По каким признакам можно отличить насекомых? ...рыб? ...зверей? ...птиц?</li> </ul> <p>– А теперь каждый оцените свою работу, опустив билетик в нужный конверт: если вы не допустили ошибок, ваш смайлик </p> <p>если вы ошибались, но поняли в чем причина, то ваш смайлик ,</p> <p>но если у вас остались затруднения, ваш билетик достанется смайлику </p> <p>Но вы не грустите, на следующих уроках вы обязательно преодолеете все затруднения!</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. (Я понял, чего я не знаю и сам открыл новое знание).</p>	<p>Дают самооценку своей деятельности на уроке</p>	<p>ность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
<p>11. Домашнее задание:</p>	<p>1.Прочитайте текст в учебнике на стр. 74-77, ответьте на вопросы в рубрике "Проверим себя".</p>	<p>Даёт комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Записывают домашнее задание, получают консультацию по его применению.</p>	

