

**Технологическая карта урока окружающего мира по учебнику
«Окружающий мир 2 класс».**

Авторы: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, УМК «Перспектива»

Разработала: учитель начальных классов Зацепилова Татьяна Капитоновна

Тема:	"Шестиногие и восьминогие"
Тип урока:	открытие нового знания
Цели:	<ul style="list-style-type: none">- способствовать усвоению знаний о различиях насекомых и паукообразных;- дать представление о многообразии мира насекомых;- стимулировать бережное отношение к животным.
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; извлекать из различных источников информацию о насекомых и паукообразных, находить сходства и различия пауков от насекомых.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения; оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников; представлять информацию в виде схемы, рисунков и т.д.; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать задачу, принимать её; стремление к успешному её решению; планировать свои действия, контролировать и оценивать свою работу.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к учению.</p>
Технологии:	ИКТ, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве.
Основные понятия:	пауки - отдельная группа животных.
Межпредметные связи:	литературное чтение, изобразительное искусство.

Ресурсы:		учебник, рабочая тетрадь, 2 ноутбука с загруженной презентацией "Насекомые", "Пауки", видео про пауков программы "Живая планета", атлас "От земли до неба".		
Организация пространства:		Групповая работа, фронтальная.		
Этап урока, его цели	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (Орг. момент).	<p>– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.</p> <p><i>Мы умные, мы дружные, Мы - внимательные, мы старательные, Мы в школе учимся! Всё у нас получится!</i></p> <p>- Выберите условный знак, который характеризует ваше настроение (солнышко, солнышко с тучкой, тучка)</p>	Приветствует учащихся, мотивирует их на работу.	Приветствуют учителя, проговаривают хором за учителем, оценивают свой настрой, настроение в начале урока.	<p>Регулятивные: обеспечение учащимся эмоционально-положительного настроения на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p><i>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</i></p>
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуально-	<p>- Сегодня мы будем работать в группах. Вспомните правила успешной работы.</p> <p>Задание: перемещаясь по "оста-</p>	Проводит параллель с ранее изученным материалом, используя метод "Автобусная оста-	<p>Повторяют правила работы в группах.</p> <p>Перемещаясь по</p>	<i>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</i>

<p>го затруднения в пробном действии.</p>	<p>новкам", соедините названия животных с группой, к которой они принадлежат.</p> <p><i>волк</i></p> <p><i>хариус</i></p> <p><i>бабочка</i> <i>ПТИЦЫ</i></p> <p><i>олень</i></p> <p><i>сорока</i></p> <p><i>кузнечик</i> <i>НАСЕКОМЫЕ</i></p> <p><i>паук</i></p> <p><i>лисица</i></p> <p><i>жук</i> <i>ЗВЕРИ</i></p> <p><i>окунь</i></p> <p><i>щука</i></p> <p><i>куропатка</i> <i>РЫБЫ</i></p> <p><i>воробей</i></p>	<p>новка". Для каждой группы выделяет ватман для работы и маркер определённого цвета.</p>	<p>"остановкам", выполняют задание.</p>	<p><i>обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.</i></p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному плану (инструкции).</p> <p><i>Личностные: определять общие для всех правила поведения, определять правила работы в группах.</i></p>
---	---	---	---	---

<p>3.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Возникли ли затруднения при выполнении задания? Вывод: пока не можем точно утверждать, относится паук к насекомым или нет.</p> <p>- Какие проблемные вопросы поставим перед собой на уроке? (Кто такие пауки? Пауки - это насекомые или нет? Особенности строения и жизни пауков. Какие бывают пауки? и т.д.)</p> <p>- С помощью чего мы можем подтвердить или опровергнуть выдвинутые предположения? (с помощью информации)</p> <p>- Какие способы получения информации вы знаете? (показ карточки с названием способа: наблюдения, спросить у друга, спросить у учителя, прочитать специальную литературы, просмотреть презентацию, провести эксперимент, найти информацию в Интернете)</p> <p>- Какие способы мы может использовать сегодня на уроке для поиска необходимой информации?</p>	<p>Выслушивает мнение каждой группы, подводит к постановке проблемы.</p> <p>Фиксирует на доске предположения, озвученные учащимися.</p> <p>Предлагает способы получения информации, которые можно использовать на данном уроке.</p>	<p>Каждая группа анализирует полученный результат, высказывая своё согласие или несогласие. С помощью учителя делают вывод. Предлагают вопросы для решения проблемы. Выдвигают предположения: 1. Пауки - насекомые. 2. Пауки - отдельная группа животных.</p> <p>Каждая группа выбирает карточку с названием способа получения информации, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Регулятивные: умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p><i>Личностные: формирование интереса «Я хочу знать!».</i></p> <p><i>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи.</i></p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, фиксировать проблему.</p>
---	---	---	---	--

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Наша работа связана с пауками, поэтому предлагаю из полученной нами информации сплести "сеть знаний", создав паутину вокруг этого паука, название которого мы тоже разгадаем к концу урока. Работа в группах: 1. Работа с учебником, энциклопедией (статья о пауках). 2. Работа с презентацией "Пауки", атласом "От земли до неба". 3. Работа в сети Интернет (видео про пауков программы "Живая планета") 4. Работа по систематизации знаний о насекомых (строение, особенности жизни, разнообразие). Используется атлас «От земли до неба», презентация «Насекомые», рабочая тетрадь с.54).</p>	<p>Организует работу в группах с использованием различных источников получения информации, даёт инструктаж.</p>	<p>Распределяют обязанности в группах, выполняют задание, фиксируя свои выводы на листах.</p>	<p>Регулятивные: работать по предложенному плану (источникам); осуществлять самоконтроль. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал; умение работать с информацией и обмениваться ею. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: определять общие для всех правила поведения.</p>
---	--	---	---	--

<p>Физминутка</p>	<p>«Станем мы деревьями» Станем мы деревьями сильными, большими. <i>(Ноги на ширине плеч)</i> Ноги – это корни, их поставим шире. Чтоб держали дерево, <i>(Ставят один кулак на другой)</i> Падать не давали, <i>(Наклоняются, складывают ладони чашечкой)</i> Из глубин подземных воду доставали. Наше тело – прочный ствол, <i>(Проводят ладонями вдоль тела вниз)</i> Он чуть-чуть качается. <i>(Покачиваются из стороны в сторону)</i> И своей верхушкой <i>(Складывают ладони шалашиком)</i> В небо упирается. <i>(Поднимают соединённые руки над головой)</i> Наши руки – ветки <i>(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны)</i> Крону образуют. <i>(Смыкают пальцы)</i> Вместе им не страшно, <i>(Качают головой)</i> Если ветры дуют. <i>(Качают поднятыми руками)</i></p>			
<p>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Выступления учащихся от каждой группы. На доску вывешиваются результаты работы каждой группы. Сначала выступают докладчики, работавшие с информацией о пауках(1-3 группы). Затем выступает докладчик от группы, работавшей с насекомыми. - Встретили ли вы при работе с насекомыми пауков? Можно ли</p>	<p>Организует выступления учащихся от каждой группы, помогает сформулировать выводы, обводит повторяющиеся факты цветным маркером.</p>	<p>Вывешивают на доску результаты работы . Выступают докладчики от каждой группы.</p>	<p>Коммуникативные: <i>слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i> Познавательные: умение работать с информацией и обмениваться ею.</p>

	этот факт также считать доказательством того, что пауки не являются насекомыми?			
б.Включение в систему знаний и повторение.	<p>- Теперь, обобщив материал, мы сможем помочь пауку сплести паутину. Дорисуйте паутину, проговаривая выводы 1-3 групп, которые мы вместе обвели.</p> <p>- Сравните эти выводы с теми, которые сделала 4 группа, изучая материал о насекомых. Отметьте различия пауков от насекомых.</p> <p><i>Вывод:</i> Главное отличие пауков от насекомых – наличие 8 ног. Следовательно, пауки не насекомые, а полученная нами информацию, доказывает верность гипотезы: «Пауки – отдельная группа животных»</p>		<p>Рисуют паутину, проговаривая хором выводы, обведённые на листах 1-3 групп (одно знание - одна линия).</p> <p>Находят различия, выделяя маркером другого цвета.</p>	<p>Регулятивные: умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>оформлять свои мысли в устной форме, осознанно строить речевые высказывания, сотрудничество со сверстниками.</i></p> <p><i>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</i></p>
10.Рефлексия учебной деятельности.	<p>- А теперь назовите паука в центре нашей «сети знаний». <i>Паук-крестовик, т.к. узор на его спине похож на крест.</i></p> <p>- Ответьте на его вопрос, выполнив №3 в рабочей тетради. Под-</p>	<p>Организует рефлексия. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся а уроке.</p>	<p>Работают с сигналами-светофорами. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Если ответ положительный,</p>	<p><i>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень са-</i></p>

	<p>нимите руку, кто может доказать, почему паук «лишний».</p> <p><i>Игра «Верите ли вы, что...»</i></p> <p>- Насколько внимательны вы были на уроке, мы узнаем, поиграв в игру. На каждый вопрос можно ответить «да» или «нет». Если «да», вы поднимаете зеленый сигнал-светофор, если «нет» - красный.</p> <p>-Насекомые – это животные? (да)</p> <p>- Отличительная черта насекомых - это малые размеры ? (нет)</p> <p>- Насекомые осенью улетают в теплые страны ?(нет)</p> <p>- Некоторые насекомые осенью прячутся в трещинки деревьев? (да)</p> <p>- А некоторые - умирают? (да)</p> <p>- Паук – это насекомое? (нет)</p> <p>- Самый крупный паук наших лесов – крестовик? (да)</p> <p>- Паутина нужна паукам для охоты? (да)</p> <p>- Пауки питаются мухами и кома-</p>		<p>поднимают зеленый сигнал, если отрицательный – красный.</p> <p>Ответы учащихся обсуждаются после каждого вопроса. Свой выбор аргументирует учащийся, допустивший ошибку. Если он не видит своей ошибки, на помощь приходят одноклассники.</p>	<p><i>мостоятельности, инициативности, причины неудачи).</i></p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><i>Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме.</i></p>
--	--	--	--	---

	рами?(да) Самооценка учебной деятельности("Светофор"): - Оцените свою работу в группе: красный – не доволен, сделал не все, что мог; желтый – мог бы лучше; зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы.		Дают самооценку своей деятельности на уроке	
11. Домашнее задание:	- Дома с помощью родителей найдите знания о пауках, которыми можно продолжить нашу паутину или выполните в рабочей тетради задание 4 на с. 55.	Даёт комментарий к домашнему заданию	Записывают домашнее задание, получают консультацию по его применению.	