

**Технологическая карта урока по теме «Шляпочные грибы»,
с использованием технологии АМО (активных методов обучения).**

Организационная информация	
Команда, разрабатывающая АМО-урок (занятие)	Хозяинова Елена Витальевна
Предмет	биология
Класс, профиль класса/группа, количество человек	5 класс, общеобразовательный, 6 человек
Продолжительность урока (занятия)	45 минут
Методическая информация	
Тема урока /занятия	Шляпочные грибы
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	Линия УМК по биологии В.В. Пасечника
Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)	Урок проводится первым по счету в разделе «Грибы». Урок-комбинированный.
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить	<p>Класс средних способностей. На «5» по биологии занимаются 3 ученика, на «4» - два, на «3» - один. Дети работают в среднем темпе. В течение урока сохраняют познавательную активность, за исключением двух учащихся. Между учащимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Результаты проведённых социометрических исследований свидетельствуют о том, что учащихся можно делить на группы разного состава, опыт показывает, что они легко вовлекаются в коллективную (групповую или парную работу). В работе с этими детьми формы и методы освоения учебного содержания урока будут адаптированы к интеллектуальным особенностям детей.</p> <p>В целом учащиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.</p> <p>Чтобы получить от урока максимальный педагогический эффект, необходимо включить этих детей</p>

проблемы данного коллектива).	в работу используя нетрадиционные формы организации их деятельности. Именно такая организация будет обеспечена применением технологии АМО. Считаю, что активная деятельность учащихся стабилизирует рабочую обстановку, будет способствовать повышению эффективности учебного занятия и повысит мотивацию к изучению предмета.
Цели урока/ занятия	Учащиеся должны изучить строение шляпочных грибов, знать их классификацию и способы размножения. Уметь характеризовать многообразие грибов.
Задачи урока/ занятия	<p>1. Образовательная: создание условий для самостоятельной деятельности, направленной на изучение шляпочных грибов.</p> <p>2. Развивающая: продолжить формирование умений работать с текстом учебника, раздаточным материалом; навык распознавания съедобных и ядовитых грибов, навык правильного сбора грибов.</p> <p>3. Воспитательная: воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе, воспитание у школьников бережного отношения и любви к природе, экологической культуры.</p>
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	<p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формирование у учащихся чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Освоение навыков здорового образа жизни.</p> <p>Познавательные: формировать умение осуществлять сравнение, группировать и выделять общее и различное, формировать умение поиска информации в учебнике и дополнительном тексте, наблюдать и делать простейшие выводы.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения познавательных задач, готовность слушать и вести диалог, отвечать на простые и сложные вопросы, признавать существование различных точек зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности</p> <p>Предметные: выявить существенные признаки шляпочных грибов, основных процессов жизнедеятельности, классификацию, понятия: симбиоз, микориза, спора. Знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни</p>

Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Строение шляпочных грибов, их размножение, питание, многообразие в природе. Понятия: симбиоз, микориза, спора. Знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни. Уметь отличать съедобные грибы от ядовитых.
--	--

Подробный конспект урока/занятия										
Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность этапа	Название метода	Происхождение метода (выберите и укажите необходимое) - Авторский - Заимствованный, но измененный или адаптированный	Подробное описание АМО по установленной схеме: - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое) - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Знаково-символические - Коммуникативные	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое) - Информационная - Учебно-познавательная - Коммуникативная - Социальная	Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия), позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Приветствие/знакомство	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	2 мин.	Приветствие по-японски	Заимствованный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> поприветствовать друг друга, создать атмосферу дружеского сотрудничества.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Не требуется.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> Ознакомиться с обычаями приветствия в восточных странах, выявить особенности приветствия японцами.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель просит учащихся представить себе, что они прибыли с важным визитом в страну Восходящего Солнца. В какую страну мы прибыли? (Японию). Нам необходимо расположить наших партнеров с японской стороны к нашему проекту. Как известно дружба начинается с улыбки, а деловые отношения с приветствия. Как нужно поприветствовать, чтобы переговоры прошли успешно? Поприветствуйте друг друга по-японски.</p>	Ребята, в какую страну мы прибыли? (Японию). Нам необходимо расположить наших партнеров с японской стороны к нашему проекту. Как известно дружба начинается с улыбки, а деловые отношения с приветствия. Как нужно поприветствовать, чтобы переговоры прошли успешно? Поприветствуйте друг друга по-японски.	Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в группе Регулятивные УУД: Умение мобилизоваться, настраиваться на рабочий процесс	Социальная компетентность: умение сотрудничать, способность уважать других	Учащиеся полностью погружаются в рабочий процесс благодаря созданной позитивной и творческой обстановке.

	Вхождение в тему урока (определение целей урока)	Обеспечение мотивации и осмысленности процесса обучения	5 мин.	Прогулка в лес	Адаптированный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> Обеспечение мотивации и обучения и осмысленности процесса обучения, определение цели урока, сообщение того, с чем предстоит познакомиться</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Слайды презентации с текстом стихотворения и загадки.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> Подготовить слайды презентации с текстом стихотворения и загадки.</p> <p><u>Технология проведения:</u> В начале урока обеспечить у учащихся мотивацию вхождения в тему урока.</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Что там шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай, Как в лесу растут</p>	<p>Сегодня мы с вами совершим прогулку по лесу и отправимся на так называемую «тихую охоту».</p> <p>- Ребята, а кто знает, что означает «тихая охота»?</p> <p>Далее учащиеся слушают стихотворение и отвечают на вопрос, определяют тему урока и цель урока.</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>Целеполагание</i> (постановка учебной задачи)</p> <p>Познавательные УУД: <i>Понимание</i> (определение объекта понимания, выделение смысловых частей)</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Учебно-познавательная компетентность: умение вести наблюдение, упорядочивать и интерпретировать данные</p>	<p>Учащиеся ставят цели обучения самостоятельно, что вызывает интерес к изучаемой теме.</p>
--	--	---	--------	----------------	----------------	---	--	---	---	---

	Определение ожиданий и опасений учащихся	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически комфортной обстановки	3 мин.	Поляна грибов	Заимствованный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> У каждого карандаш или ручка, по два шаблона грибов.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> Нарисовать на листе ватмана лесную поляну и приготовить корзинку для грибов. На поляне написать «МОИ ОПАСЕНИЯ», а на корзинке «МОИ ОЖИДАНИЯ».</p> <p><u>Технология проведения:</u> На подготовленных шаблонах грибов (каждому по 2) обучающиеся пишут: на одном свои опасения и помещают на полянку, а на другом свои ожидания и помещают в корзинку. (Можно предположить, что грибов на поляне будет больше, чем в корзине). На полученные ожидания, а особенно опасения учителю необходимо обратить особое внимание на уроке.</p>	Ребята, у вас на столах приготовленные шаблоны грибов, каждому по 2. На одном вы пишете свои опасения и несете их на полянку, а на другом свои ожидания и помещаете их в корзинку.	Регулятивные УУД: прогнозирование Личностные УУД: мотивация к учению Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Коммуникативная компетентность: прогнозирование деятельности	Позволяет установить эмоциональный контакт с классом для дальнейшего решения задач урока.
Фаза 2 «Работа над темой»	Инпут (интерактивная лекция)	Сообщение нового материала	13 мин.	Изучение и чтение с увлечением	Заимствованный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> Организация мыслительной деятельности учащихся</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Класс разделить на 2 группы. Учебники, рабочие тетради, опорные схемы.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> Опорная схема.</p> <p><u>Технология проведения</u> Учащимся предлагается просмотр учебного фильма о строении, размножении и росте грибов. Далее работа в группах с текстом параграфа. Заполнение опорной схемы. Работа выполняется на время. Группы должны в конце определить: «На какие группы делятся шляпочные грибы?» Затем идет обсуждение.</p>	Ребята, вам предлагается работа в группах с фильмом и текстом параграфа. Вы читаете и заполняете опорные схемы. Работа выполняется на время.	Познавательные, включая общеучебные и логические УУД: умение осуществлять логические действия анализ, синтез, обобщение Коммуникативные: работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации	Коммуникативная Данная технология способствует формированию умения учитывать разные точки зрения и приходить к общему правильному решению.	На данном этапе каждому учащемуся предоставляется возможность высказать своё мнение, а это побуждает к внутренней мотивации ученика на активную деятельность, что является необходимым компонентом для достижения целей урока.

	Проработка содержания темы	Усвоение нового материала и формирование УУД.	10 мин.	Лесной маршрут	Адаптированный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> Научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Листы формата А3, фломастеры (маркеры, цветные карандаши), скотч (клей).</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> 1. Подготовка схематического описания содержания темы и процесса его развертывания в деятельности учащихся с указанием времени;</p> <p>2. Подготовка учебно-методической разработки для самостоятельной работы учащихся в группах (вопросы), прописывание их на листах.</p> <p>3. Деление класса на группы по количеству вопросов (по одному для каждой группы), выбор капитана (лидера) группы.</p> <p>4. Стилизация лесных остановок под изучаемую тему (лесная опушка, тропа, березняк).</p> <p><u>Технология проведения</u> Разбитые по группам учащиеся распределяются по лесным остановкам. На каждой «остановке» расположен лист с записанным на нем заданием по теме. Учитель просит группы записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к заданию. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят к следующей остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Затем следующий переход к другой лесной остановке и т.д. пока каждая группа не возвратится к своей первой остановке, где она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. выслушав все группы, учитель обобщает сказанное группами, при необходимости вносит коррективы, подводит итоги работы.</p>	<p>Ребята, вы разобьётесь по группам и распределитесь по лесным остановкам. На каждой «остановке» расположен лист с заданием по теме, а на «Лесной опушке» вы будите выполнять задания в ноутбуке. Вы записываете на листе основные моменты новой темы, относящиеся к заданию. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде группы переходят к следующей лесной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Затем следующий переход к другой а остановке и т.д. пока каждая группа не возвратится к своей первой остановке, где она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в понятиях; умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с учителем и группой.</p>	<p><u>Учебно-познавательная:</u> формирует способность оценить свои знания и применить их на практике.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> данная технология способствует формированию умения работать внутри малой группы, учитывать мнения участников группы.</p> <p><u>Социальная:</u> учит управлять проявлениями своих эмоций.</p>	<p>На данном этапе учащимся предоставляется возможность практически применить свои знания, проявить активную деятельность.</p>
--	----------------------------	---	---------	----------------	----------------	--	--	--	---	--

Снятие напряжения и усталости, расслабление и восстановление энергии	2 мин.	Земля, воздух, огонь, вода.	Адаптированный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> Повысить уровень энергии в классе.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Не требуется.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> Не требуется.</p> <p><u>Технология проведения</u> Учитель просит учащихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.</p> <p>Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода.</p> <p>Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.</p> <p>Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.</p> <p>Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.</p>	<p>Ребята, вы по моей команде изображаете одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.</p> <p>Воздух. Вы начинаете дышать глубже, чем обычно. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Вы делаете несколько глубоких вдохов и выдохов.</p> <p>Земля. Теперь вы должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Я вместе с вами начинаю сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.</p> <p>Огонь. Вы активно двигаете руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Вы можете ощутить энергию и тепло в своем теле.</p> <p>Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Вы просто представляете себе, что комната превращается в бассейн, и делаете мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: умение расслабляться, мобилизовать свои силы</p>	<p>Коммуникативная компетентность: владение способами совместной деятельности в группе</p>	<p>Участники расслабляются, снимают возникшие перенапряжение и усталость</p>
--	--------	-----------------------------	----------------	---	--	--	--	--

	Рефлексия	Получение эмоциональной содержательной оценки процесса и результатов обучения	4 мин.	Прогноз погоды	Заемствованный	<p><u>Цели и задачи метода:</u> Выявить уровень удовлетворённости своей работы на уроке учащимися.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Ватман, карандаши цветные или краски, магниты.</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> На листе ватмана нарисовать глобус, отдельно на бумаге нарисовать точки и солнышки .</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель заранее раздаёт на парты вырезанные из цветной бумаги «солнышко» и «тучки»(по 2 шт.) Затем предлагает их прикрепить на ватмане, на котором нарисован глобус. На параллелях земного шара находятся надписи: -теоретическая часть; -практическая работа. Далее каждый ученик подходит к глобусу и накладывает сверху тучку, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко, если его опасения были напрасны.</p>	<p>Ребята, у вас на партах вырезанные из цветной бумаги «солнышко» и «тучки»(по 2 шт.) Затем вы должны их прикрепить на ватмане, на котором нарисован глобус. На параллелях земного шара находятся надписи: -теоретическая часть; -практическая работа. Вы подходите к глобусу и накладывает сверху тучку, если у вас возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко, если ваши опасения были напрасны.</p>	<p>Регулятивные: Формирует у учащихся умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Личностные: Формируется позитивная самооценка.</p>	<p>Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности. Социальная компетентность: способность к анализу.</p>	<p>У учащихся формируются навыки самоконтроля и самооценки, что положительно влияет на развитие мотивации в дальнейшей учебной деятельности.</p>
--	-----------	---	--------	----------------	----------------	--	--	---	--	--

Самоанализ урока	
Обоснование целесообразности использования технологии АМО .	<p>Цель использования АМО на уроке заключается в активизации учащихся в процессе урока и мотивация их на успешное выполнение целей и задач урока.</p> <p>По структуре урок представляет собой связанные фазы и этапы, которые направлены на решение определенных задач.</p> <p>1 фаза – начало урока, обеспечивает создание позитивной и творческой атмосферы на уроке, и естественное погружение в тему.</p> <p>2 фаза – работа над темой, обеспечивает усвоение и закрепление теоретического материала, а также возможность его практического применения. Способствует формированию ценностного отношения к предмету, через полученные знания о культуре здорового питания.</p> <p>3 фаза – завершение урока, позволяет получить эмоциональную и содержательную оценку урока.</p> <p>Все используемые методы способствуют разнообразию мыслительной и практической деятельности в течение урока.</p> <p>Такой подход к проведению урока позволяет получить высокие результаты обучения, а также способствует развитию учащихся.</p> <p>Урок, содержащий технологию АМО, отличается от традиционных уроков тем, что содержит постоянную смену видов деятельности учащихся, игровые моменты, имеет практическую направленность, у учащихся появляется интерес и мотивация, а также содержит этап разминки и рефлексии.</p> <p>Все это позволяет получить высокие результаты обучения. В течение урока происходит развитие различных видов УУД (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных), что, в конечном счете, способствует развитию ключевых компетентностей учащихся.</p> <p>Активные методы обучения, примененные на уроке, обеспечивают развитие ключевых компетенций, повышают собственную значимость, обеспечивают позитивную самооценку, мотивируют на приобретение познавательного опыта. А это все вместе соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к образовательной системе.</p>
<u>Анализ планируемых результатов, целей и задач .</u>	<p><u>Анализ планируемых результатов</u></p> <p><u>Предметные</u> и <u>метапредметные</u> результаты обучения, воспитания, развития и социализации учащегося:</p> <p>Учащиеся понимают основные понятия (строение шляпочных грибов, спора, гифы, микориза, грибокорень, классификация грибов, правила сбора грибов, отличие съедобных грибов от</p>

	<p>ядовитых).</p> <p>Учащиеся знают ядовитые и съедобные грибы, а также правила сбора грибов.</p> <p><u>Результаты воспитания и социализации:</u></p> <p>У учащихся отработаны навыки работы в парах и группах. Сформировано ценностное отношение к предмету, так как здесь они получают информацию о здоровом питании. Осознано понимание ценности биологических знаний для жизни человека и ценности процесса познания.</p> <p><u>Результаты развития:</u></p> <p>У учащихся отработаны элементы логического и абстрактного мышления.</p> <p>У учащихся отработаны навыки оценки и самооценки своей деятельности.</p> <p><u>Анализ целей и задач.</u></p> <p>Цель урока достигнута и реализована полностью. Условия для формирования знаний о грибах, их классификации и роли в организме человека созданы.</p> <p><u>Образовательные задачи.</u></p> <p>Сформированы у учащихся представление о грибах и их роли в жизни человека, их классификации.</p> <p>Данные задачи решались во второй фазе урока на этапе инпут и проработка темы, однако для повышения эффективности обучения в урок включены этапы приветствие и погружение в тему, которые позволили создать позитивную творческую обстановку на уроке и сосредоточить внимание учащихся на предстоящей деятельности и теме урока. Обмен хорошим настроением, передача позитивного настроения активизировали ребят, переключили на совместную деятельность, сняли напряжение, и создали момент приятного ожидания того, что будет дальше.</p> <p>АМО «Изучение и чтение с увлечением» и «Лесные остановки» дали возможность проработать и освоить учебный материал учащимся с различными особенностями развития мыслительной деятельности. Использование на уроке разминки «Земля, воздух, огонь, вода» обеспечило эмоциональную разгрузку, сняло напряжение, а успешно обеспеченный контакт повысил самооценку.</p> <p><u>Развивающие задачи</u></p> <p>Отработаны элементы самооценки учебной деятельности на уроке, акцентированы результаты выполнения учащимися каждого задания, проведен их анализ. Дана возможность учащимся сформулировать правило перевода полученного результата в обычную оценку и при необходимости скорректировать его.</p> <p>Эти задачи решались на этапе рефлексия. АМО «Прогноз погоды» способствовал тому, что учащиеся смогли самостоятельно оценить и подвести итог своей личной работы на уроке и</p>
--	--

	<p>сопоставить их с общими результатами класса в целом. Наглядная картина на доске позволила подвести итог достигнутых результатов на уроке и создала определенный эмоциональный фон.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u></p> <p>Отработаны коммуникативные навыки, организована работа в парах, создана на уроке позитивная, творческая атмосфера.</p> <p>Для отработки коммуникативных навыков на всех этапах урока организована работа в парах или группах. Это способствует формированию и развитию навыков самовыражения. Сформировано ценностное отношение к предмету, так как здесь учащиеся получают информацию о безопасности жизнедеятельности при сборе грибов. Учащимися осознано понимание ценности биологических знаний для жизни человека и ценности процесса познания.</p>
Анализ степени реализации принципов современного образования	В ходе урока в равной степени реализуются принципы современного образования от духовно-нравственного развития, до компетентностного. Реализация принципов здоровьесбережения – смена различных видов деятельности, работа в группах, использование АМО.
Методическая ценность урока	Урок с использованием АМО помогает развить у учащихся интерес к самообучению, творчеству, умению анализировать и систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. На таких уроках ученики не просто слушатели, а активные участники.
Дополнительная информация	
Указание приложений к уроку	<p>К уроку необходимо приготовить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация с видеоматериалом. 2. Проектор, экран 3. Опорные схемы 4. Задания на тему «Грибы» 5. Шаблоны грибов 6. Цветные солнышки и тучки