

Технологическая карта урока географии

Тема урока «Реки»

6 класс

Дронова Валентина Васильевна, учитель географии МОУ «СОШ №44» г. Воркуты

Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 6

Тема урока: Реки

№ урока по теме: урок №2 в теме «Воды суши»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: расширить и углубить знания о водах суши - реках.

Задачи урока:

Образовательные: Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.

Познакомить с крупнейшими реками России, мира.

Сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек

Развивающие: Уметь называть, показывать реки мира, России, мира.

Уметь определять водоразделы и бассейны рек.

Воспитательные:

Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать экологическую культуру.

Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников

Планируемый результат: Учащиеся должны уметь:

Называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел.

Объяснять понятия: река, исток, устье, приток, бассейн, водораздел, речная система.

Описывать реку по плану.

Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: наглядно – иллюстративный, , репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

Приемы: Анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Оборудование:

Директор МОУ «СОШ №44» г. Воркуты

О.Ф. Тетерина

физическая карта полушарий, макет "Водораздел", атласы,
учебники Герасимовой Т. П., Неклюковой Н. П. География. Начальный курс. М.: 2010 проектор мультимедиа, презентация

№ п/п	Этап	Время	Методы и формы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	1 мин.	Диалог: учитель - класс	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Готовят рабочее место.
2	Проверка выполнения д/з	5 мин.	индивидуальный опрос – работа с карточками (3 – 4 ученика); фронтальный опрос	Выявляет уровень знаний по д/з. Определяет типичные недостатки	Мобилизируют интерес, внимание, отвечают на вопросы учителя, выполняют задание на карточке.
3	Установка познавательной задачи	1 мин	Устное сообщение учителя	<p>Вступительная речь: <i>Вода – одно из начал существования всего живого на Земле. «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое», - писал Антуан де Сент-Экзюпери, известный французский писатель.</i></p> <p>Предлагает отгадать загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Течет, течет – не вытечет;</i> 	Предлагают варианты ответов.

				<p><i>Бежит, бежит – не выбежит.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Не конь, а бежит, Не лес, а шумит.</i> • <i>Между гор, между дол Бежит белый конь.</i> 	
4	Целеполагание	2 мин.	Диалог	<p>Сообщает тему урока: <i>Вы уже поняли, что тема урока ... (Реки)</i></p> <p>Предлагает определить значимые цели урока для каждого по теме урока: <i>Изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.</i></p> <p><i>Познакомиться с крупнейшими реками России, мира.</i></p>	записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку.
5	Изучение нового материала	10 мин.	Беседа Рассказ - вступление Объяснительно – иллюстративный Эвристический (частично-	<p><i>Уметь называть, показывать реки мира, России, Уметь определять водоразделы и бассейны рек.</i></p> <p>Обращается к жизненному опыту учащихся: <i>В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. Расскажите о виденной вами</i></p>	<p>Высказывают свои ассоциации со словом «река».</p> <p>Читают определение в учебнике стр. 87</p> <p>Запись определения в тетрадь.</p>

			поисковый)	<p><i>реке. А задумывались ли вы когда-нибудь, что такое река? Сверим свои определения с тем, что записано в учебнике.</i></p> <p>Используя мультимедиа учебник, рассказывает о строении реки.</p>	Обозначают на рис. (приложение 2) части речной системы
6	Первичная проверка понимания	5 мин.	Работа в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий	Задаёт вопросы, слушает, корректирует ответы	Работают в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий
7	Изучение нового материала	10 мин.	<p>Объяснительно – иллюстративный</p> <p>Эвристический (частично-поисковый)</p> <p>игра «Географическая почта»</p>	<p>Показывает презентацию, рассказывает о режиме и питании рек.</p> <p>Проверяет правильность выполнения работы.</p> <p>горные реки</p> <div data-bbox="1249 1013 1541 1212" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>текут быстро большая скорость долины узкие падение большое</p> </div> <p>равнинные реки</p> <div data-bbox="1249 1348 1541 1580" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>текут спокойно небольшая скорость долины широкие падение небольшое</p> </div>	<p>Дополняют схему (приложение 3).</p> <p>Самостоятельно знакомятся с особенностями равнинных и горных рек, работая с текстом учебника стр. 91 -92, рис. 57,60 или просмотр видеofilьма «Горные и равнинные реки») игра «Географическая почта» (приложение 4)</p> <p>Работают в 3 группах: 1 гр. изучить рис. 61</p>

				<p>1) 42⁰ с.ш., 78⁰ з.д. (Ниагарский)</p> <p>2) 5⁰ с.ш., 62⁰ з. д. (Анхель)</p> <p>3) 18⁰ ю.ш., 26⁰ в. д. (Виктория)</p>	<p>на стр. 93. Объяснить, как образуются пороги.</p> <p>2 гр. изучить рис. 62 на стр. 93. Объяснить, как образуются водопады. В каком направлении движутся водопады?</p> <p>3 гр. Найти на физической карте полушарий водопады, используя их координаты:</p> <p>1) 42⁰ с.ш., 78⁰ з.д. 2) 5⁰ с.ш., 62⁰ з. д. 3) 18⁰ ю.ш., 26⁰ в. д.</p>
8	Закрепление знаний	7 мин.	Фронтальный опрос (игра «Светофор»)	<p>Организует деятельность по применению новых знаний: <i>практикум «Описание реки по плану»</i> <i>2.Конкурс знатоков.</i></p>	Выполняют работу
9	Домашнее задание	2 мин.	Инструктаж	<p>Предлагает домашнее задание на выбор:</p> <p>1. § 30, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов.</p>	Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник.

				<p>2. Составить кроссворд по терминам темы.</p> <p>3. Нанести на К/К крупные реки мира</p>	
10	Подведение итогов. Рефлексия	2 мин.	Беседа	<p>Предлагает дополнить предложение:</p> <p>1) Я знаю, что такое ...</p> <p>2) Я могу ...</p> <p>3) Я научился ...</p>	<p>Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя</p>

Установите соответствие

1. Вода, находящаяся в земной коре называется ...	А. минеральными водами
2. Горные породы, пропускающие воду, называются ...	Б. источниками (родниками)
3. Пустоты, которые вымывает вода в легкорастворимых породах (напр.: солях, гипсе, известниках) называются ...	В. межпластовыми водами
4. Слой, насыщенный водой называется ...	Г. водоносным слоем
5. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами, называются ...	Д. пещерами
6. Подземные воды, которые выходят на поверхность на склонах, в оврагах, резных долинах называются ...	Е. водопроницаемыми горными породами
7. Водоносный слой, находящийся между двумя водоупорными слоями называется ...	Ж. грунтовыми водами
8. Подземные воды, содержащие повышенное количество растворенных веществ и газов, используемых в лечебных целях называются ...	З. подземной водой

Ответы: 1.З; 2.Е; 3. Д; 4.Г; 5.Ж; 6.Б; 7.В; 8.А.

Конкурс знатоков:

а) Я – сибирская река

Широка и глубока

Букву «е» на «у» смени –

Стану спутником земли.

(Лена – Луна)

б) Ты, меня, наверно, знаешь,

Я сказки Пушкина – герой,

Но если «я» на «н» сменяешь,

Сибирской стану я рекой.

(Елисей – Енисей)

в) В Африке известная река,

К ней прибавьте срочно букву «к»

Слово все наоборот прочтите,

Город в Подмоскowie отыщите.

- Какая река Западной Сибири носит название посуды?

(Таз)

(Нил + к = Клин)

г) - Название какой реки состоит из предлога и цифры?

(Припять)

- Какая сибирская река состоит из личного местоимения и предлога?

(Яна)

- Название какой реки у тебя во рту?

(Десна)

- Какую реку можно срезать ножом?

(Прут)

- Какой приток Дона носит название дерева?

(Сосна)

Приложение 2.

