

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44» Г. ВОРКУТЫ

**Природоохранный  
социально-образовательный  
проект  
«Молодые защитники  
природы»**

**Руководитель творческой группы:**  
Хояинова .В. – учитель биологии и химии  
**Творческая группа:**  
преподаватели МОУ «СОШ №44»

2016 г.

## **Обоснование необходимости разработки проекта «Молодые защитники природы»**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

### **Актуальность Проекта**

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

**Цель проекта:** Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

**Задачи проекта:**

- • дать учащимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- • способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- • помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- • расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- • помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- • разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;
- • способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Сроки реализации проекта:** один год.

**Участники, партнеры проекта:** педагоги, учащиеся и их родители.

**Содержание Проекта**

В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Особенностью Проекта «Молодые защитники природы» по формированию культуры природолюбия у учащихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность педагога на системный подход в развитии культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы учащихся составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся. Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности учащихся.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления учащимся возможности общения со своими сверстниками из других общеобразовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

### Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности		Практические мероприятия
	Содержание деятельности с детьми	Взаимодействие с родителями	
1 этап – подготовительный (погружение в проект: обсуждение темы, определение целей, задач и сроков)	Подготовительная работа: нацеливание детей на участие в разработке и реализации проекта.	Ознакомление родителей с началом работы над проектом. Обсуждение предложений по оказанию помощи со стороны родителей.	1. Подбор иллюстративного материала. Накопление опыта работы и создание методического обеспечения. 2. Подбор энциклопедического материала, составление глоссария. 3. Подведение итогов анкетирования родителей.
2 этап – организационный (планирование и прогнозирование предстоящей работы, выбор	Беседы, анкетирования учащихся с целью выбора форм и методов реализации	Проведение бесед с целью разъяснения выбора форм и методов реализации	Создание проекта, разработка мероприятий, экскурсий, праздников.

идей, поиск путей и решения проблем)	проекта.	проекта.	
3 этап - практический (реализация проекта)	Формирование экологических знаний и представлений детей, а также основы экологического образования через проведения экологических акций, бесед, уроков, экскурсий, праздников.	Информирование родителей о реализации проекта.	Проведения экологических акций, бесед, уроков, экскурсий, праздников, выставок, викторин, конкурсов.
4 этап – итоговый (обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов)	Подведение итогов реализации проекта, награждение активно участвующих учащихся.	Презентация проекта	Проведение итоговых занятий, линеек, бесед с целью подведения итогов.

## Программа мероприятий по реализации проекта

МЕСЯЧНИК «Знай, люби и береги!»

(январь-февраль)

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к ней, формирование навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Неделя экологии «Природа и человек»	С 23 по 28 января	5 -11 кл.	Хозяинова Е.В.
2.	Информационный час «О чем поведала планета Земля»	С 1 – 4 февраля	1 – 6, 10 кл.	Дадэрко С.В.
3.	Сочинения «Публицистика в	17 января	10-11 кл.	Варнавина А.В.

	защиту природы»			
4.	Урок по физике «Человек, атмосфера и её охрана»	С 1 – 4 февраля	7 кл.	Марохонько О.И.
5.	Выставка рисунков «Зеленый мир – глазами детей»	С 6 – 11 февраля	5 – 9 кл.	Науменко О.П.
6.	Поле чудес «Береги природу»	С 9 – 14 февраля	5 – 9 кл.	Барболина Т.В.
7.	Викторина «Многообразие животных и растений нашей местности»	13 февраля	8 кл.	Дронова В.В.
8.	Классный час «Планета глазами экологов»	С 20 – 25 февраля	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
9.	Викторина «Знай, люби и береги»	С 16 – 21 января	1,3 кл.	Алексеева Л.В.
10.	Брей-ринг «Экология и здоровье»	С 9 – 14 февраля	9-10 кл.	Кокарева Л.М.

### МЕСЯЧНИК «Земля – голубая планета»

(март)

Цель: развитие представления о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Внеклассное мероприятие «Вода»	3 март	7 -11 кл.	Марохонько О.И.
2.	Информационный час «Берегите воду»	11 марта	1 – 6, 10 кл.	Дадэрко С.В.
3.	Игра – путешествие «Удивительное вещество - вода»	27 марта	5 -11 кл.	Хозяинова Е.В.
4.	Выставка рисунков «Вода –	С 23 – 28 марта	5 – 9 кл.	Науменко О.П.

	это жизнь»			
5.	Просмотр документальных фильмов о воде	С 20 – 25 марта	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Развивающие игры с капелькой воды	С 16 – 21 марта	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

### МЕСЯЧНИК «Живая планета»

(апрель)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Общешкольное мероприятие «Мы дети большой планеты»	20 апреля	1 -11 кл.	Барболина Т.В.
2.	Конкурс чтецов на экологическую тему «Я люблю свою землю»	28 апреля	1 – 7 кл.	Кокарева Л.М.
3.	День Здоровья — лыжный поход «В лес за здоровьем»	7 апреля	1 -11 кл.	Лозовская Н.А.
4.	Выставка рисунков «Спасем земную красоту»	С 16 – 21 апреля	5 – 9 кл.	Науменко О.П.
5.	Экологическая сказка «Давайте дружить с природой»	14 апреля	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Устный журнал «Заповеди природы»	6 апреля	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

### МЕСЯЧНИК «Чистая планета»

(май - июнь)

Цель: Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Трудовой десант «Мы за чистый поселок	29 мая	1 -11 кл.	Классные руководители
2.	Работа трудовой бригады	С 1 по 21 июня	8 - 11 кл.	Руководитель бригады
3.	Урок «Что такое ландшафтный дизайн»	11 мая	8 кл.	Дронова В.В.



4.	Классный час «Земля – наш общий дом»	19 мая	11 кл.	Хозяинова Е.В.
5.	Викторина невидимые нити	26 мая	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Познавательно – экологическая игра «Там, на неведомых дорожках...»	18 мая	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

#### МЕСЯЧНИК «Мой дом – моя планета»

(август - сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Трудовой десант «Мы за чистый поселок	2 сентября	1 -11 кл.	Классные руководители
2.	Книжная выставка «Ты, я и планета Земля»	С 4 по 9 сентября	1 -5 кл.	Библиотекарь
3.	Экологическая игра «Мир заповедной природы»	15 сентября	5 - 6 кл.	Хозяинова Е..В.
4.	Классный час «Природа под охраной закона»	28 сентября	9 кл.	Дронова В.В.
5.	Игра «Экологическая тропа»	22 сентября	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Экскурсии на природу «Умей видеть природу»	4 – 8 сентября	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

#### МЕСЯЧНИК «Наши меньшие братья»

(октябрь)

Цель: воспитание заботливого отношения к животным, чувства любви к родной природе, развитие интереса к исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Выставка – викторина «Соседи по планете»	С 9 по 14 октября	1 -6 кл.	Библиотекарь
2.	Эко - беседа «Путешествие по	20 октября	6-7 кл.	Хозяинова Е.В.

	Красной книге»			
3.	Выставка рисунков «Наши питомцы»	С 16 по 21 октября	5 - 9 кл.	Науменко О.П.
4.	Классный час, фоторепортаж «Наши меньшие братья»	23 октября	9 кл.	Дронова В.В.
5.	Игра - путешествие «В лес по загадки»	27 октября	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Почемучкины часы «Знакомьтесь с теми, кто ползает, летает, прыгает, порхает	4 – 8 октября	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

### МЕСЯЧНИК «Друзья птиц»

(ноябрь)

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Изготовление кормушек для птиц	С 1 по 10 ноября	1 -11 кл.	Классные руководители
2.	Эко - беседа «Птицы наши друзья»	20 ноября	6-7 кл.	Хозяинова Е.В.
3.	Конкурс рисунков «Лесные птицы»	С 16 по 21 ноября	5 - 9 кл.	Науменко О.П.
4.	Конкурс знатоков птиц «Страна пернатых»	23 ноября	9 кл.	Дронова В.В.
5.	Час экологии «У каждой пташки свои замашки»	27 ноября	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Умные часы «Экологические уроки сороки Варвары»	4 – 8 ноября	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

### МЕСЯЧНИК «Ёлочка – хозяйка леса»

(декабрь)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Фотовыставка «Родные	С 1 по 10 декабря	1 -11 кл.	Библиотекарь

	просторы»			
2.	Исследовательский проект «Хвойный лекарь»	20 декабря	6-7 кл.	Хозяинова Е.В.
3.	Выставка рисунков «Лесная красавица»	С 16 по 21 декабря	5 - 9 кл.	Науменко О.П.
4.	КВН «Экология и мы»	23 декабря	9 кл.	Дронова В.В.
5.	Игра – путешествие «Сюрпризы лесной тропинки»	17 декабря	2,4 кл.	Зацепилова Т.К.
6.	Поле чудес «Люби и знай свой край»	8 декабря	1,3 кл.	Алексеева Л.В.

## ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ( в рамках недели экологии)

### Экологический калейдоскоп

#### Сценарий мероприятия Путешествие в страну ЭКОЛОГИЯ

**Цель:** сообщить детям наиболее интересные сведения об окружающем их мире, способствовать развитию эстетического воспитания, закрепить и расширить знания по биологии, развивать внимание, сообразительность, умение работать в коллективе.

**Ведущий.** Окружающий нас мир очень богат и разнообразен. Любой любознательный человек пытается узнать о нем как можно больше. Но сколько бы человек не стремился к познанию тайн природы, она все равно не оскудеет вопросами, загадками и всегда будет готова нам их представить. А ваши пытливые умы всегда, я надеюсь, будут готовы к их разгадыванию. Надеюсь, что в ходе сегодняшней игры вы сможете ответить на многие вопросы об окружающем нас мире, о нас самих.

Наша игра проводится в форме брейн-ринга. В ходе жеребьевки команды будут разбиты на пары. Именно между этими парами и состоится состязание. Команды-победительницы продолжат борьбу в финале, в ходе которой и будет выявлена лучшая команда.

Игра в парах будет проходить до 3-х очков. На обдумывание вопроса дается 1 минута. Но ваша задача, как можно быстрее найти правильный ответ, именно от этого зависит дальнейшая судьба вашей команды. Кроме того, командам по очереди дается право выбрать рубрику. Если команда, поднявшая первой ладошку, ответит не верно, второй команде дается право дать свой вариант ответа.

Какие же рубрики вам здесь представлены, давайте познакомимся.

#### 1 КОНКУРС “Экологическая зарядка”

**Первый конкурс состоит из трех заданий (задания в конверте).**

1. Перед вами названия организмов, между какими из них существуют взаимоотношения и как они проявляются? (5 баллов).

2. Сколько здесь видов, а сколько особей? (2 б).

А. 3 медоносные пчелы, 2 зайца-беляка, 15 медведей бурых (3 вида, 20 особей)

Б. 5 куликов-сорок, 1 обыкновенная полевка, 18 белых медведей (3 вида, 24 особи)

В. 4 орлана-белохвоста, 3 лисицы обыкновенные, 16 синих китов (3 вида, 23 особи)

2. Что это за животные? (2 б)

Представлены фото животных, дать их родовые названия.



Учащиеся 6 класса выполняют задания

**2 КОНКУРС “Пищевая цепь”**

Составить пищевую цепь из предложенных организмов, дать названия звеньев пищевой цепи (3 б)

**3 КОНКУРС “Узнай портрет” (или “Животное-загадка”)**

Играют все команды одновременно. Описание животного зачитывается частями, после каждой части заслушиваются ответы команд. Если животное будет узнано при прочтении первой части его описания, присуждается 6 баллов, после второй - 4 балла, после третьей - балла. После ответов команд демонстрируется видеосюжет и называется правильный ответ.

**ОПИСАНИЕ 1**

1. Эти подвижные птицы радуют своим щебетанием жителей Великобритании, Франции, Германии и других государств. Нередки они и в нетропической Азии, Японии, Китае. И на северо-западе Африки вы услышите, как совсем “по-русски” мелодично переговариваются они среди ветвей пробкового дуба, фисташек, маслин. А на северо-западе Европы они гнездятся у самого Полярного круга. Жизнь их тесно связана с деревьями, поэтому у них цепкие лапки с длинными коготками. Тонкий шиловидный клюв - прекрасное орудие для вылавливания насекомых и их личинок в коре.

2. Птицы эти - дуплогнездники, а значит, их излюбленное место для гнезда - дупло. Если лес небогат дуплистыми деревьями, устраиваются в брошенных беличьих и сорочьих

гнездах, в расщелинах скал, в норах по обрывистым берегам и оврагам, под отслоившейся корой. В теплое лето успевают выкормить 2 выводка. В каждом выводке от 6 до 15 ненасытных желторотых малышей. За летний сезон такая семья съедает более 130 гусениц.

3. В конце лета эти птицы собираются в стайки. Осенью перебираются поближе к человеческому жилью. Зимой трудно отыскать зимующих насекомых и их личинок, поэтому они часто летают вместе с дятлами - авось и перепадет что-нибудь. В это время года кормушки для них - большое подспорье. Жирные подсолнечные семечки, хлебные крошки, а особенно сало (только несоленое) спасают многих из этих пернатых зимой.

(БОЛЬШАЯ СИНИЦА)

## ОПИСАНИЕ 2

1. Это зверь. Ноги у него длинные, почти как у жирафа, зубы схожи с жирафьими как две капли воды - стало быть, пища у него растительная. У него очень подвижная верхняя губа. Но это не слон (как известно, хобот - это ни что иное, как верхняя губа сросшаяся с носом). Есть у него и "серьга" - кожный вырост, болтающийся на шее. А волосы на брюхе растут вперед - у других зверей такого не бывает.

2. Благодаря перепонке на задних конечностях он легко ходит по топкому болоту. Может переплыть реку, перепрыгнуть через двухметровый забор. Зверь этот лесной. Зимой дышит всемеро реже, чем летом, на бегу не взмокнет, из снега выйдет сухим - значит обитатель северных лесов.

3. Аппетит у него завидный - за год переваривает до 7 тонн "даров леса" - 4 тонны древесных побегов, 1,5 тонн листвы, остальное - трава, кустарнички, грибы. Может есть хвою, хвощи, лютики, осиную кору - самую горечь, но это ему, в отличие от домашнего скота, не вредит. А ядовитым мухомором лечится от глистов. Однако больше всего он любит иван-чай и грибы. Кроме человека, для него опасны волки, рыси, медведи, россомахи, от которых он отбивается рогами и копытами.

(ЛОСЬ)

## ОПИСАНИЕ 3

1. Животное это небольшое - от 50 до 1 м в длину. Живет в лесах и лесостепях, на зарастающих гарях и по берегам водоемов, на болотах и лугах - в общем, всюду, где влага, где можно укрыться от зноя и холода. Основная пища молодых животных - насекомые. Взрослые питаются главным образом грызунами, но и насекомыми тоже не пренебрегают. Людей боятся и избегают, никогда не нападают первыми, но, не смотря на это, люди их не любят и частенько убивают. Но там, где они уничтожены полностью, людей одолевает "мышинная напасть", так как эти животные регулируют численность грызунов.

2. Очень хорошо чувствуют приближение холодов. Зимуют в пустующих норах, в ямах на глубине как минимум 2 м и часто собираются большими группами. Это позволяет им почти всегда дожить до весны.

3. Могут быть серого, бурого и зеленого цветов, но обязательно имеют волнистую или зигзагообразную линию, проходящую вдоль спины. Это единственная ядовитая змея, распространенная в европейской части России и встречающаяся в некоторые годы даже у нас, за Полярным кругом.

(ГАДЮКА)

## 4 КОНКУРС "Экологические пословицы"

Командам на листках выдаются экологические пословицы, которые нужно закончить и объяснить (2 б).

1 команда.

Лучше голодай, да добрым .... (семенем засевай)

Много снега - ... (много хлеба)

2 команда.

То еще не беда, что во ржи лебеда, а то беда, ... (что ни ржи, ни лебеды)

Листья живет хитростью, а заяц .... (прыткостью)

3 команда.

Зеленое царство - лучшее ... (лекарство)

Благодарнее свинки нет скотинки - съест, что попало, а ... (отдает сало)



Составление экологических пословиц

### **5 КОНКУРС “Домашнее задание”**

1 команда. Вы пессимисты. Что произойдет на планете через 100 лет?

2 команда. Вы оптимисты. Что произойдет на планете через 100 лет?

Прогнозы можно представить в виде рассказа: научного, юмористического; можно в стихах, в форме рисунка с комментариями.

3 команда. Инсценируйте ситуацию: “Туристы на природе”.

В том случае, если домашнее задание у учащихся не готово, предлагаются рисунки с изображением экологических проблем. Какая экологическая проблема здесь представлена, что вам о ней известно (3-5 б).

### **6 КОНКУРС “Экологические задачи”**

Командам в ходе жеребьевки предлагается найти ответ на вопрос, связанный с охраной природы (3 б).

1. Ежегодно в летний период в Кандалакшский заповедник приезжает работать группа школьников. Они проводят учет птиц на островах. Учащиеся подсчитывают кладки яиц гнезд гаги, чаек, куликов, а учет небольшой колонии бакланов на одном из островов не проводят. Объясните почему?

(ФАКТОР БЕСПОКОЙСТВА)

2. Мы часто слышим фразу: “У нас в городе ухудшилась экология”. В чем здесь ошибка?

(ЭКОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА, ОНА УХУДШАТЬСЯ НЕ МОЖЕТ, УХУДШАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

3. Вырубили в лесу все дуплистые старые деревья, чтобы они не мешали расти молодым. И что же - крепкие молодые деревья были съедены вредителями. Какая связь между этими явлениями.

(В ДУПЛИСТЫХ ДЕРЕВЬЯХ ЖИЛИ НАСЕКОМОЯДНЫЕ ПТИЦЫ - ДУПЛОГНЕЗДНИКИ И ЛЕТУЧИЕ МЫШИ)



Выполнение конкурса «Экологические задачи»

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

Все в нашем мире взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия грубого, бездумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. А ведь планета у нас одна, одна на всех и другой такой не будет.

КОЛЬ СУЖДЕНО ДЫШАТЬ НАМ ВОЗДУХОМ ОДНИМ,  
ДАВАЙТЕ ЖЕ МЫ ВСЕ НА ВЕК ОБЪЕДИНИМСЯ,  
ДАВАЙТЕ ДУШИ НАШИ СОХРАНИМ,  
ТОГДА МЫ НА ЗЕМЛЕ И САМИ СОХРАНИМСЯ.

Н. Старшинов



Подведение итогов



## Занятие - путешествие по экологии Республики Коми

# «За горами, за лесами, за широкими полями...»

*Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.*

Эти строки – не просто стихи, это крик души! Крик души тех, кто любит природу и свою Родину, уважает и ценит свою жизнь и здоровье, тех, кто хочет, чтобы жизнь продолжалась на планете Земля!

Мы жители планеты Земля, осознаем, что наша жизнь протекает в экологически неблагоприятной окружающей среде, но при этом часто обвиняем предприятия, выхлопные газы проезжающих мимо машин и многое другое. При этом меньше мы видим причину в себе, в недостатке нашей личной заинтересованности в решении этих важных проблем.

Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к людям писателя Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах, степях живут разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину» ...

Охранять природу – важно! Это должны знать не только взрослые, но и дети, ведь именно они – будущее нашей Родины, нашей планеты.

### **Цель:**

формирование у детей знаний, связанных с бережным отношением к природе и её богатствам, рациональным использованием природных ресурсов, обеспечением экологической безопасности в интересах настоящего и будущих поколений.

### **Задачи:**

- формирование экологического сознания, воспитание экологической культуры, чувства ответственности, а также рационального и бережного отношения к использованию природных ресурсов;
- развитие потребности лично участвовать в природоохранной деятельности, в том числе и в пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;

### **Актуальность, новизна и значимость:**

Связь человека с природой очевидна. Об этом неоднократно писали не только ученые и философы, но и писатели, поэты. Например, в таком величайшем памятнике русской истории и литературы, как «Слово о полку Игореве» вся природа наделяется автором человеческими чувствами, способностью различать добро и зло. Она предупреждает русских о несчастьях, переживает с ними горе и радости. Или же вспомним новеллу «Царь-рыба» Виктора Астафьева. Природа в ней жива и одухотворена, наделена нравственно-карающей

силой, она способна не только защищаться, но и нести возмездие. Иллюстрацией карающей силы служит судьба Гоши Герцева. Этот герой несет наказание за высокомерный цинизм по отношению к людям и к природе. Карающая сила природы распространяется не только на отдельных героев. Нарушение равновесия несет угрозу всему человечеству, если оно не образумится в своей намеренной или вынужденной жестокости. Так и в нашем мире. Отвечать за действия кучки безжалостных губителей природы придется не одному поколению всего человечества.

В одной из песен Владимира Высоцкого есть такие слова: «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды...». Они были написаны несколько десятилетий назад, но звучат и сегодня актуально, пожалуй, даже - зловеще.

Действительно, негативные последствия деятельности людей налицо. Мы живем в двадцать первом веке. С чем же мы пришли в новое третье тысячелетие? Опустошенные земли, загрязненный воздух, выгоревшие леса на огромных территориях, недостаток питьевой воды... Вдобавок к этому чудовищному загрязнению вырубаются леса, земли страдают от эрозии почвы и, как результат, нарушается экологический баланс.

День за днем Земля все больше и больше опустошается, отдавая человечеству свои богатства. А ведь они не бесконечны!

А ведь для того, чтобы поправить ситуацию, нужно совсем не много. Нужно чтоб каждый человек бережнее относился к тому, что у него пока есть, что окружает его. Чтобы каждый пытался хоть как-то помочь или хотя бы не вредил природе.

Люди изменили природу в худшую сторону, и именно сейчас пришло время исправлять свои ошибки. Есть такая очень известная цитата, принадлежащая Али Апшерони: «Природа может обойтись без человека, а он без нее — нет». И не стоит никогда этого забывать, иначе может быть уже слишком поздно.

### Ход мероприятия.

#### Конкурс1. «Загадки»

1. У нее глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает, Спит на дереве лишь днем.	2. Непоседа пёстрая Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая.	3. Спереди шильце, Сзади вильце, Сам мал, а за морем бывал.
4. Он прилетает каждый год, Туда, где домик его ждет. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет.	Спинкой зеленоватая, Животиком желтоватая, Черненькая шапочка, И полоска галстучка.	По лужку он важно ходит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки.
Кто в беретке ярко- красной, В черной курточке атласной. На меня он не глядит, Все стучит, стучит, стучит.	Чёрный, проворный, Кричит «крак», червякам враг.	Гнездо своё он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни, и полет Вошли в стихотворения!
Прилетел к нам наконец	Мать, отца не знаю,	Каждый год я к вам лечу –

Самый лучший наш певец. Дни и ночи напролет Он поет, поет, поет.	но частенько называю, Детей знать не буду, чужим сбуду.	Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой Ярко красный галстук мой.
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**Конкурс 2. Вычеркните вписанные в сетку филлворда слова из списка. Из оставшихся восьми букв составьте слово.**

с	к	в	о	л	к	у	к
о	р	е	р	ц	а	с	у
я	т	л	е	а	п	л	ш
д	е	л	ц	е	й	я	к
с	о	л	о	в	т	г	а
п	а	в	г	у	с	р	к
п	о	л	и	н	ь	а	ч
о	п	у	г	а	й	ч	а

скворец    орёл  
кукушка    цапля  
дятел      соловей  
павлин     попугай  
гусь        грач

Ответ \_\_\_\_\_



Учащиеся 10 класса выполняют задания

### Конкурс 3. Красная книга животных Республики Коми.

Задание. Впиши слова: кол, нора, рак, хор, тень, ель, ус, сук, ля, кок – в пустые клетки так, чтобы получились названия зверей и рыб, занесенных в Красную книгу нашей республики.

	у	с		
--	---	---	--	--

			о	н	о	к
--	--	--	---	---	---	---

			к	
--	--	--	---	--

	а	й	м			
--	---	---	---	--	--	--

			ё	к
--	--	--	---	---

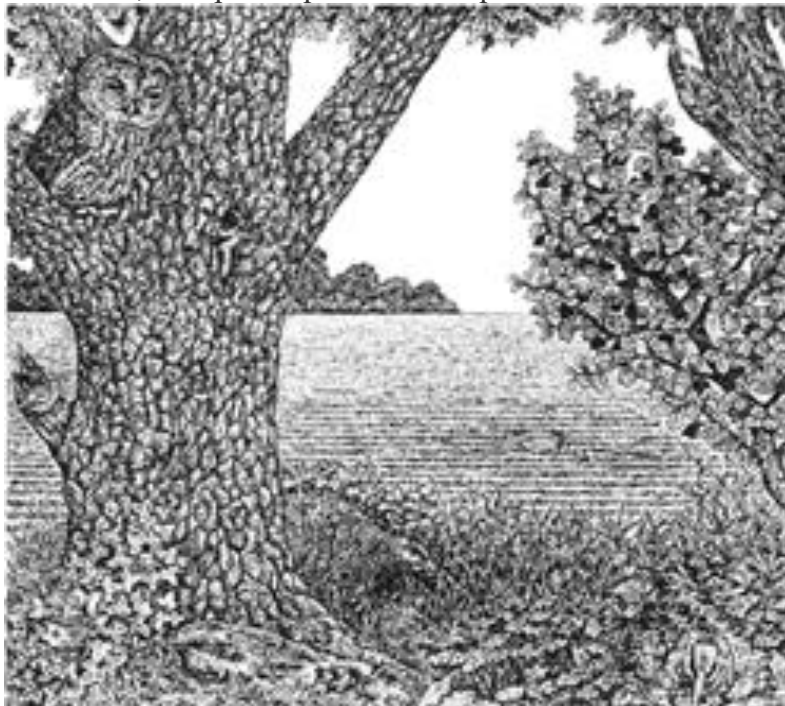
к	о	с	у		
---	---	---	---	--	--

б	а	р			
---	---	---	--	--	--

н				м	а
---	--	--	--	---	---

### Конкурс 4. Загадочная картинка

Попробуйте отыскать птиц, которые скрылись на картинке.



Ответы:

1.

6.

11.

2.

7.

12.

3.

8.

13.

4.

9.

5.

10.

**Конкурс 5: допиши недостающие слова в названия памятников природы Республики Коми.**

Ледяная \_\_\_\_\_

Медвежья \_\_\_\_\_

Качающиеся \_\_\_\_\_

Живописные скалы « \_\_\_\_\_ »

**Конкурс 6: проверь свою наблюдательность. Соотнеси коми и русские названия животных.**

	Коми название		Русское название
1	уркай	А	рысь
2	пыста	Б	лось
3	вõркань	В	воробей
4	пышкой	Г	белка
5	руч	Д	клёст
6	кõин	Е	медведь
7	кõч	Ж	синица
8	ош	З	заяц
9	йõра	И	лисица
10	ур	К	волк

---

---

---

---

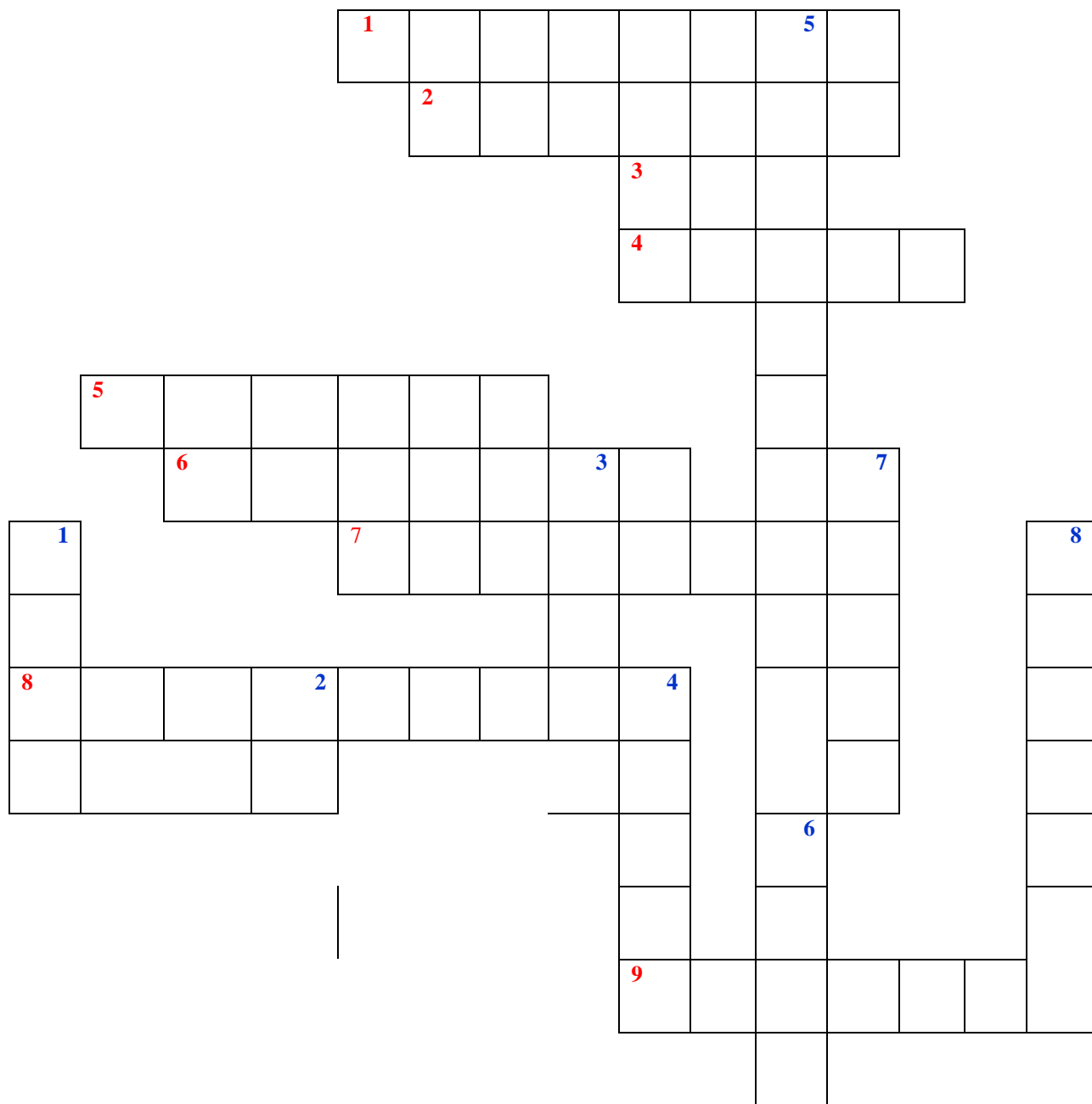
---

---



Коми названия животных очень интересны

## Конкурс 7. Реши кроссворд.



### По горизонтали:

1.



5.

2.



6.



3.  
7.

4.



8.



**По вертикали:**

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.





Подведение итогов



# КВН "Знай, люби и береги природу"

## Цели и задачи:

- развивать наблюдательность, самостоятельность, творческое отношение к поставленным
- целям, умение применять полученные на уроках окружающего мира и литературного
- чтения знания в жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- расширять кругозор учащихся в области окружающего мира.

**Оборудование:** выставка детских рисунков на тему “Природа глазами детей”, картинки с изображениями представителей животного и растительного мира, компьютер, экран, клип, фонограммы необходимых мелодий, бумага для рисования (12 листов), краски, кисти, стаканчики с водой (4 штуки).

Класс украшен цветами, изображениями представителей животного мира; на доске надписи: “Утренник-КВН”, “Знай, люби и береги природу”, изображения животных и растений.

## Ход мероприятия

*(Под мелодию /минусовку/ песни “Рассвет чародей” слова: Пляцковского М., музыка: Шаинского В. выходят двое учеников и читают стихи)*

**Ученик 1.** Нас в любое время года учит мудрая природа.  
Учат птицы пению, паучок - терпению.  
Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.  
И, к тому же, в их труде всё по справедливости.

**Ученик 2.** Отражение в воде учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте, учит солнце - доброте.  
И при всей огромности обучает скромности.  
У природы круглый год обучаться нужно.

Нас деревья всех пород, весь большой лесной народ  
Учат крепкой дружбе.

*(Дети в костюмах цветов и животных исполняют танец “Дружба” под музыку песни (“Улыбка” слова: Пляцковского М., музыка: Шаинского В.).)*

**Ведущий** (учитель). Сегодня мы собрались в этом зале не зря.

Ждёт нас много интересного, друзья.

Природа! Одно звучание этого слова вызывает у нас ощущение бодрости, силы, свежести, красоты. Крепко неразрывно связана с природой вся наша жизнь. А хорошо ли мы знаем природу? Это нам предстоит сегодня выяснить. Тема нашего утренника – КВН (а) - “Знай, люби и береги природу”. Почему утренник? (Ответы детей). Почему КВН? (Ответы детей.)

Да. Вы правы. В КВН (е) примут участие 4 команды: “Медвежата”, “Зайчата”, “Лисята” и “Мышата”.

Как и на любом КВН (е), у нас будет жюри. Сейчас я вам его представлю (представление жюри). А в роли болельщиков у нас сегодня наши родители. Команды и жюри готовы. Можно начинать наше мероприятие.

Ребята, какое сейчас у нас время года за окном? (Весна). А что происходит с природой весной? (Ответы детей). Да. Она просыпается.

*(Все дети исполняют песню “Птичка и весна”).*

Птичка скачет по дорожке -  
Скок, скок, скок.  
Дети хлопают в ладоши -  
Хлоп, хлоп, хлоп.  
Почему, скажите мне, всё поёт?  
Просто рады все весне.  
Вот, вот, вот.  
Кот шагает по дорожке -  
Топ, топ, топ.  
Дети хлопают в ладоши -  
Хлоп, хлоп, хлоп.  
Почему, скажите мне, всё цветёт?  
Просто рады все весне.  
Вот, вот, вот.



**Ученик 3.** Ударил гром 12 раз и замер в стороне.  
Природа отдала приказ салютовать весне.  
Приказ - черёмухе цвести, крапиве - быть не злой.  
Дождю - дорожки подмести серебряной водой.  
Чтоб каждый кустик был певуч, всем птицам громче петь.  
А солнцу выйти из-за туч и веселее греть.

**Ведущий.** Вестниками весны являются птицы. Не зря в народе говорят: “Увидел грача, весну встречай”. Вот и к нам спешат птицы.

**Ученик 4.** Пусть птицы нам поют без нот, пускай поют без слов.  
Я знаю всё, о чём поют щегол и реполов,  
Поют на ветке соловей, малиновка и дрозд:  
“Ты гнёзда разорять не смей, не трогай птичьих гнёзд!

**Ученик 5.** Ты в наши гнёзда не смотри, не становись на пни.  
Яичек тёплых не бери. Зачем тебе они?  
Через неделю или две, зайди послушать в сад -  
Птенцы в молоденькой листве тихонько запищат”.

**Ученик 6.** Чтоб накормить своих птенцов, набить едою рот,  
Найдут синицы червяков, ползущих в огород.  
Повсюду птицы полетят - они и там и тут.  
Всех гусениц. Что портят сад, на яблонях найдут.

**Ученик 7.** Поют на ветке соловей, малиновка и дрозд:  
“Ты гнёзда разорять не смей, не трогай птичьих гнёзд!  
И мы не будем разорять! Вот слово всех ребят.  
Пусть птички песенки опять в саду у нас звенят.

**Ведущий.** Каждая команда должна отгадать кроссворд, который потребует от вас знаний о повадках и жизни птиц. На выполнение этого задания вам отводится 5 минут.

*(Кроссворд для всех команд одинаковый).*

### **Кроссворд**

1. У неё глаза большие, хищный клюв - всегда крючком.

По ночам она летает. Спит на дереве лишь днём. (Сова)

2. Он прилетает каждый год туда, где домик его ждёт.

Чужие песни петь умеет, а всё же голос свой имеет. (Скворец)

3. Кто в берете ярко-красном, в чёрном пиджаке атласном?

На меня он не глядит. Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)

4. Серенькая птичка, птичка- невеличка.

Шеей вертишь ты всегда.

Разве в этом есть нужда? (Вертишейка)

5. Он красивый красногрудый, в зимних рощах обитает.

Не боится он простуды. С первым снегом прилетает. (Снегирь)

*(Ребята сдают жюри выполненные задания).*

**Ведущий.** Пока члены жюри проверяют ваши работы, вы должны отгадать загадки.

### **Загадки**

1. (“Мышатам”) В лесу ночном на ветке птица.

Она назвать себя боится.

“Ку-ку, ку-ку”, - не спит опушка.

А птицу эту звать... (Кукушка)

2. (“Зайчатам”) То не радуга, не пламя!  
Что за птица? Угадай!  
Целый день болтает с нами разноцветный... . (Попугай)
3. (“Лисятам”) Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели?  
Голосистой и нежней? Кто же это? ... (Соловей)
4. (“Медвежатам”) На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.  
На носу повисла капля. Угадали? Это... (Цапля)

**Ведущий.** Команды справились с этим заданием. Слово жюри.

*(Жюри озвучивает результаты)*

**Ведущий.** А весна уверенно шагает по нашей земле.

**Ученик 8.** После зимней глубокой дремоты беспорядок на шаре земном.  
После зимушки столько работы! Нужно помнить весне обо всём.

**Ученик 9.** Разморозить землю нужно, чтоб могла взойти трава.  
Сделать так, чтоб жили дружно все живые существа.

**Ученик 10.** Выглянул подснежник в полутьме лесной -  
Маленький разведчик, посланный весной.

Их никто не сеет, не сажает,  
Не придёт полить живой водой.  
То весна послов нам засылает,  
Это дум людских посев густой.

*(Исполняется песня “Солнечная капель” музыка: И.Вахрушева, слова: С.Соснина)*



Команды выполняют задания

**Ведущий.** И вновь вопросы командам.

“Медвежатам”. Почему первые цветы называют подснежниками?

“Лисятам”. Где берут силы первоцветы для своего роста?

“Зайчатам”. Почему подснежники нельзя вырывать с корнем?

“Мышатам”. Какие цветы нашего района занесены в Красную книгу? (Воронец – пион тонколистый, рябчик, сон-трава).

**Ведущий.** Жюри выслушало ваши ответы. Пока оно совещается, послушаем строки о цветах.

**Ученик 11.** Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,  
Если мы сорвём цветы, то окажутся пусты  
И деревья, и кусты.  
И не будет красоты, и не будет доброты.



Дети рассказывают об охране природы

**Ведущий.** Слово жюри.

А теперь проведём конкурс художников. Каждая команда получает загадку. По моей команде вы прочтёте свои загадки и нарисуете отгадки на листах бумаги.

#### Загадки для команд

“Мышатам”. На верхушке стебелька  
Солнышко и облака (ромашка)

“Лисятам”. Жёлтый Антошка на одной ножке.

Где солнце стоит, туда он и глядит (подсолнух)

“Зайчатам”. Горел в траве росистой фонарик золотистый.

Потом померк, потух и обратился в пух (одуванчик)

“Медвежатам”. Эх, звоночек - синий цвет!

С язычком, а звону нет (колокольчик)

**Ведущий.** Сдавайте свои рисунки. А теперь задания для капитанов. (Выходят капитаны).

Вам предстоит картинка из пазлов. Кто справится быстрее, тот и победит.

“Лисяткам”. Пазлы “Букет”.

“Мышатам”. Пазлы “Полевые цветы”.

“Медвежатам”. Пазлы “Клумба с цветами”.

“Зайчатам”. Пазлы “Лесные цветы”.

**Ромашка.** Много трав растёт полезных  
На земле страны родной.  
Могут справиться с болезнью  
Мята, пижма, зверобой.

**Травяная ведьма.** Я хочу тебе, дружок,  
Дать в букет ещё цветов.

**Ромашка.** Разгадала твой обман! Посмотрите,  
Вот дурман - ядовитая трава.  
Разболится голова от подарка твоего. Забирай назад его.

**Ромашка.** Ох, уж эта Травяная ведьма! Так и норовит навредить. То корешок ядовитый  
подсунет, то траву несъедобную.

**Травяная ведьма.** Я одумалась, ребята. Лучше вместе в лес пойдём.  
Соберём шалфей и мяту, нежных ландышей нарвём.  
Дома их поставим в вазу.

**Ромашка.** Поняла я, дети, сразу хитрый замысел её!

**Ромашка.** Мы растенья эти знаем, бережём и охраняем  
От таких лихих, как эта, собирателей букетов.  
В книгу Красную они уж давно занесены.  
Мы их рвём не на потеху, отнесём мы их в аптеку.  
Из даров лесного царства люди делают лекарства.

**Ведущий.** А вот и новое задание командам. Вам нужно за 5 минут вспомнить и написать  
названия лекарственных растений. Победит в этом конкурсе та команда, у которой  
написанных названий окажется больше.

*(Команды записывают названия на листках бумаги и передают в жюри).*

**Ведущий.** Пусть жюри обрабатывает ваши работы, а мы отправляемся на лесную полянку.  
Здесь встретились после долгой зимы представители животного мира. Послушаем, о чём  
они говорят.



### Сценка “На лесной опушке”

*(Дети в костюмах животных).*

**Ёж.** Я спал. (Жалуется) Похудел.

**Белка.** (Хвастается) У меня запасов много было. Не голодала. Сейчас так хорошо себя чувствую, будто и не было холодной зимы.

**Лиса.** (Жалуется) А я голодала. Одними мышками питалась. Ну, да изредка кур в деревне считала. (Волку) А что ты, кум, такой худой?

**Волк.** Будешь худ с такой едой. Я не ел 4 дня!  
Увидал обед у пня, ну, а он во все лопатки припустился от меня.  
Вот несчастье! Вот беда - быстроногая еда!

**Лиса.** Миша, расскажи, как ты весну чуть не проспал.

**Медведь.** Без забот и без тревоги спал зимой в своей берлоге.  
Спал до самой до весны.

**Ёж.** И, наверно, видел сны?

**Медведь.** Вдруг проснулся! Слышу – каплет - вот пришла ко мне беда!  
В темноте пошарил лапой и вскочил - кругом вода!

**Ёж.** Заспешил быстреей наружу?

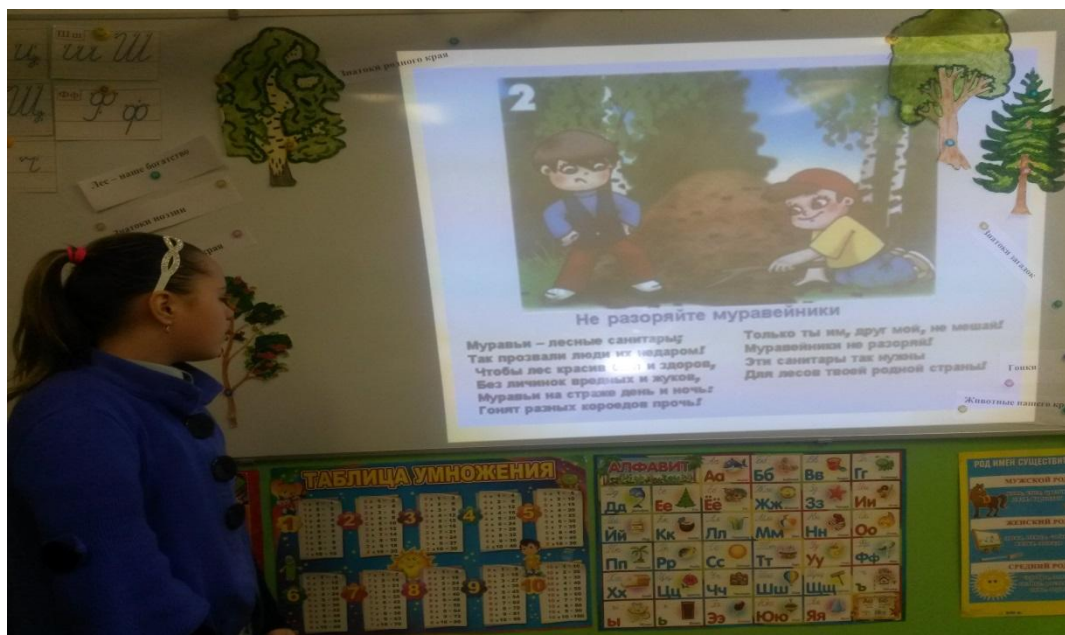
**Медведь.** Заливает! Не до сна!

**Ёж.** Вылез он. И видит - лужи! Тает снег! Пришла весна!

**Ведущий.** Вот что случается весной. Ребята, вспомните начало нашего мероприятия. Ответьте на вопрос: что происходит с природой с приходом весны? (Она просыпается). А что же люди? Куда мы стремимся попасть после долгой зимы? (В лес). Какие советы вы

можете дать тем, кто спешит в парк, лес, рощу? (Советы детей). А какие запрещающие знаки вы бы установили при входе в лесопарковую зону? Нарисуйте. Это ваше последнее задание. На его выполнение вам отводится 5 минут. (Команды рисуют знаки и передают их жюри).

**Ведущий.** Жюри подсчитывает баллы. А мы посмотрим с вами клип.



Просмотр клипа “Наши друзья”

**Ведущий.** Кому понравилась песня и сюжет клипа? Кто главные его герои? Что вам показалось забавным? Что заставило задуматься? Как же должен человек относиться к братьям нашим меньшим?

Слово жюри!

### Награждение команд

**Ученик 12.** Здравствуй, реки, моря, океаны!

Здравствуй, рощи, леса и поляны!

Все люди планеты, за руки возьмёмся.

С прекрасной природой воедино сольёмся!

**Ученик 13.** Любите природу, все люди планеты.

Не дайте погибнуть - в одной все семье мы!

Любите ромашку, берёзу и мяту,

Любите зайчонка, улитку и галку.

*(Дети исполняют песню “Не дразните собак” слова: М.Пляцковского, музыка: Птичкина Е.)*

**Ведущий.** Вот и подошёл к концу наш утренник - КВН. Как он назывался? Молодцы все ребята. Вы доказали, что многое вам уже известно. А любить и беречь природу - это общее дело всех людей. Слово просят наши родители. (Речь родителей)



## СТЕНДОВАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА





