

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44» г. Воркуты**

Рассмотрено:
на совещании
при заместителе директора по ВР
протокол № 1
«28» августа 2015г
Е.С. Перепелова

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №44» г. Воркуты
приказ № 276
от «29» август2015г.
О.Ф.Тетерина

Внеурочная деятельность
спортивно-оздоровительное направление
Программа кружка «Экология и здоровье»
для учащихся 11-12 лет
Срок реализации - 1 год

Составила
Учитель биологии и химии
Е.В. Хозяинова

г.Воркута

2015г.

Пояснительная записка

Данная программа имеет экологическую направленность. В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Программа составлена на основании анализа программно-методического материала «Экология 5-11кл.», составленного В. Н. Кузнецовым, авторской программы Б. Б. Прохорова «Экология человека», пособием В. А. Бухванова «Введение в антропологию», пособием для классных руководителей «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, наглядно-методическим пособием «Профилактика подростковой наркомании» С.Б Белогурова, В.Ю. Климович, а также на основе авторской программы «Золотой ключ».

Курс « Экология и здоровье» будет способствовать формированию здорового образа жизни подростков и познакомит с системой адаптации в окружающей среде.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Введение подростка в пространство человеческой культуры с целью формирования самим индивидом готовности к восприятию окружающего мира через проблему собственных ценностей.
2. Развитие стремлений к получению дополнительной информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья своего и своих близких.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, возможности приобретения умений и навыков жить в гармонии с самим собой и окружающим миром.

2. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1 Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
 - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
-
- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
 - **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
 - Учить **высказывать** своё предположение (версию), **учить работать** по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

2.2 Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

2.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

2.4 Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- осознание необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.

В результате реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все основы организации и функционирования живого, его роли на Земле, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

4.1 Формы организации внеурочной деятельности

Кружок – форма добровольного объединения детей.

Функции:

- ✓ расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- ✓ приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- ✓ расширения коммуникативного опыта;
- ✓ организации детского досуга.

Принципы организации работы кружка:

- ✓ всесторонности
- ✓ сознательности и активности
- ✓ постепенности
- ✓ повторяемости
- ✓ наглядности
- ✓ индивидуализации

Форма выражения итога, результата – выставка и защита проектов достижений детей, выступления, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах.

4.2 Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения заключается в активном и заинтересованном познании мир, в осознании ценности труда, науки и творчества, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы внеурочной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, интеллектуальные игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов – 1 раз в неделю.

Содержание курса

Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый пояс Земли и здоровье человека (9 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Заочная экскурсия в лес. Деревья – символы в народных преданиях. Символические растения. Береза как символ света, чистоты, женственности. Первые старославянские буквы и письменность на бересте. Боярышник как дерево непорочности и целомудрия. Бук – символ величественности, процветания, чести и победы; символ письменности, буквенного знания и литературы. Дуб как символ небесных врат, олицетворение могущества, долголетия и здоровья. Ель – символ храбрости и смелости, дерево надежды. Лавр как дерево победителей творческих состязаний (поэтов, музыкантов и художников). Кедр, кипарис и можжевельник – деревья скорби и печали; обычаи, связанные с этими деревьями. Осина как проклятое дерево; обычаи и верования, связанные с осинкой, у разных народов. Пальма как дерево жизни, символ мученичества и чистоты в христианстве; пальмовая ветвь как символ мира (изображения в гербах государств и на флаге ООН). Верба (ива) – символ весеннего пробуждения природы; весенние народные обряды, связанные с вербой; использование вербы в медицине.

Зеленая аптека - лекарственные растения. Лекарственные растения — источник здоровья. Что такое фитотерапия? История народной фитотерапии. Содержание различных химических соединений в растениях, их комплексное воздействие на организм. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Многообразие сортов, особенности их районирования и выращивания, пищевая ценность злаков. Традиции использования этих растений в разных национальных культурах.

Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Картофель — «второй хлеб». Особенности строения и выращивания картофеля, его пищевая ценность и история возделывания в Европе. Проект «Полезные блюда из картофеля».

Растения в легендах и мифах. Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов». Правила и традиции составления.

Экологические сказки о растениях. Самые-самые, рекордсмены в мире растений.

Растения под охраной. «Красная книга Республики Коми». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»

Тема 3. Удивительный мир животных (4 часов)

Животные как источник эстетического наслаждения и психогигиенического воздействия на человека. Насекомые. Насекомые-вредители. Общественные насекомые. Бионика. Приборы, созданные на основе строения животных. Акустические приборы медуз. Эхолокация животных – основной способ ориентации в пространстве.

Животные на службе науки. Плодовая мушка дрозофила – самое знаменитое насекомое. «Мученицы науки» - лягушки. Лягушка как первый объект открытий на пересечении трех естественных наук – биологии, физики и химии. Экологические сказки о животных. Самые-самые, рекордсмены в мире животных. КТД «Наша планета Земля».

Тема 4. Окружающая среда и здоровье человека (7 часов)

Экологическая медицина. Аспекты воздействия окружающей среды на здоровье человека. «Средовые» заболевания. Факторы, разрушающие здоровье. Курение и его вред для здоровья. Влияние вредных факторов на здоровье женщин и потомство. Злокачественные новообразования. Алкоголь, стадии опьянения, возникновение алкогольной зависимости.

Этапы образования алкогольной зависимости. Несовместимость алкоголя и семьи. Алкогольная деградация личности.

Наркотическая зависимость. Наркотики и преступления, их взаимосвязь. Профилактика подростковой наркомании.

Навыки противостояния и сопротивления употреблению и распространению наркотиков.

Активный образ жизни, хобби, занятия спортом, музыкой, туризмом - возможность противостоять вредным привычкам. Болезни «поведения». Профилактика СПИДа. Пути передачи. Как не заболеть - советует доктор.

Тема 5. Питание и здоровье человека (7 часов)

Этическое отношение к здоровью. Усилия человека по сохранению и укреплению здоровья. Факторы риска здоровья: гиподинамия, вредные привычки, избыточная масса тела. Для чего мы едим. Значение питания в жизни человека. Органы пищеварения. Из чего состоит наша пища.

Энергия пищи. Из чего что получаем. Неправильное питание - одна из причин сердечно-сосудистых заболеваний. Болезни неправильного питания - гастрит, ожирение, гипертония, сахарный диабет.

Диета и культура питания. Практические советы на кухне. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Расчет веса по Броксу. Гигиена питания. Состояние возрастного соотношения веса и роста подростков. Витамины. Их значение для человека. Вода и ее значение в жизни человека. Как утолить жажду или какая вода полезнее? Самые полезные продукты. Упакованная и консервированная пища. Пищевые добавки: за и против. Безопасность питания. Как правильно есть? Что нужно есть в разное время года. Где и как готовят пищу. Защита проекта по теме «Национальная кухня. Блюда народов мира». Экологически чистые продукты. Плох обед, если хлеба нет.

Путешествие с хлебным зернышком «От зерна до каравая». Блюда из зерна. Молоко и молочные продукты. Откуда к нам оно пришло вкусное молоко. Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря. Полезные свойства и блюда из них.

Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты. Где найти витамины? Какую пищу можно найти в лесу. Ягоды. Их витаминная ценность. Грибы. Значение грибов для человека. Орехи. Разные виды и пищевая ценность. Витаминные, съедобные травы. Пища и зубы. Что им нравится. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Болезни, связанные с питанием. Вес и контроль за весом. Защита проекта по теме «Экология питания».

Тема 5. Психическое здоровье человека (7 часов)

Духовность – как основа психического здоровья. Понятие о психике. Сознание и его роль в развитие личности. Нравственное здоровье.

Темперамент, виды темперамента. Умение управлять эмоциями. Эмоции и здоровье. Некоторые сведения о ряде эмоций. Стресс- состояние психического напряжения. Стресс, виды стресса, стадии развития. Способы преодоления стресса. Вред психотропных веществ. Эмоциональное состояние и чувства других людей. Регуляция собственных эмоций, умение контролировать свои желания.

Мир чудесных вещей и их изобретений. История изобретения обычных предметов, используемых в нашей жизни. Бумага. Гвоздь. История пуговицы. Очки. Зеркало. Изобретение машин и приборов. Одной строкой об изобретениях. Интеллектуальный турнир. Защита проектов на темы «Изобретения вокруг нас», «Знаете ли вы?», «Чудо - всюду».

Чудеса далекие и близкие. Чудеса на Земле. Семь чудес света. Семь чудес России. Защита проектов «Чудеса родного края».

Праздник «Экология человека».

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика
Тема 1. Введение (1 ч)				
1	Что такое экология?	1	1	
Тема 2. Зеленый пояс Земли (9 ч)				
2	Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Заочная экскурсия в лес.	1	0,5	0,5
3	Символические растения.	1	1	
4	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1	1	
5	Группы растений по хозяйственному значению.	1	1	
6	Картофель-«второй хлеб». Защита проектов «Полезные блюда из картофеля»	1	0,5	0,5
7	Растения под охраной	1	1	
8	Растения в легендах и мифах	1	1	
9	Экологические сказки о растениях.	1	1	
10	Защита проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	1		1
Тема 3. Удивительный мир животных (4ч)				
11	Общественные насекомые. Бионика.	1	1	
12	Животные на службе науки.	1	1	
13	Экологические сказки о животных.	1	1	
14	КТД «Наша планета Земля».	1		1
Тема 4. Окружающая среда и здоровье человека (5 ч)				
15	Экологическая медицина. Факторы, разрушающие здоровье.	1	1	
16	Курение и его вред для здоровья.	1	1	
17	Алкоголь и его вред для здоровья.	1	1	
18	Наркотики и их вред для здоровья.	1	1	
19	Здоровый образ жизни.	1	1	
Тема 5. (12 часов)				
20	Для чего мы едим. Значение питания в жизни человека.	1	1	
21	Диета и культура питания. Гигиена питания	1	1	
22	Витамины. Их значение для человека.	1	1	
23	Вода и ее значение в жизни человека.	1	1	
24	Самые полезные продукты.	1	1	
25	Пищевые добавки: за и против.	1	1	
26	Где и как готовят пищу. Защита проекта по теме «Национальная кухня. Блюда народов мира».	1	0,5	0,5
27	Экологически чистые продукты.	1	1	
28	Плох обед, если хлеба нет. Путешествие с хлебным зернышком «От зерна до каравая».	1	0,5	0,5

29	Молоко и молочные продукты.	1	1	
30	Дары моря. Полезные свойства и блюда из них.			
31	Защита проекта по теме «Экология питания».	1		1
	Тема 5. Психическое здоровье человека (14 ч)			
32	Понятие о психике. Эмоции и здоровье.	1	1	
33	Мир чудесных вещей и их изобретений. Защита проектов.	1		1
34	Чудеса далекие и близкие. Чудеса на Земле. Семь чудес света.	1	1	
35	Праздник «Экология человека»	1		1

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

1. [Вебмикс "Познавательная деятельность"](#)
2. [Вебмикс "Тепловые двигатели" \(http://eorhelp.ru/node/36130\)](http://eorhelp.ru/node/36130) - ЭОРы и ЦОРы
3. Новый шаг для объединения - ["Исследователь.ru" информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.](#)
4. [Московское областное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь"](#)
5. [Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»](#)
6. [ЛОТ «Образование для Новой Эры»](#)
7. [Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства](#)
8. [Экологический центр "Экосистема"](#)
9. [Фонд социальных проектов "Вертикаль"](#)
10. [Я - исследователь](#)
11. [Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам](#)
12. [Экологическое образование и просвещение.](#)
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44771/?interface=themcol>
14. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/21176/?interface=catalog>
http://sc.uriit.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-047d0bf26d18/site2/tests/tests_soc_eco.htm
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44765/?interface=themcol>
15. Коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44771/?interface=themcol>
16. Технологии защиты атмосферы. ЦОР. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/61d0f1f5-4991-11dc-8314-0800200c9a66/>
17. Демонстрация значения озонового слоя для защиты живых организмов от космического воздействия. ЦОР. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78e7405a-0a01-022a-0054-616901603dec/?from=8584a783-5224-47ca-9b28-477942881364&interface=teacher&class=47&subject=26>

18. Сохранение ресурсов литосферы. ЦОР. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/21877a49-1394-48b1-ad31-e94ddc1dc03a/?interface=teacher&class=47&subject=26>
19. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования Режим доступа: [<http://mon.gov.ru>]
20. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО Режим доступа: [<http://volsk-gymnazya.edusite.ru>]
21. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
22. Туровец, М. Н. Организация внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми /М.Н. Туровец. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/568079/>]
23. Буданова, О.В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе /О.В.
24. Буданова //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.3-14
25. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.36-48
26. Степанов, Е.Н. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.20-35
27. Степанов, Е.Н. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии/Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.15-19
28. Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся /С.И. Сабельникова //Управление начальной школой.- 2011.-№3.-С.4-22
29. Бухарова, И. В Рабочая программа по внеурочной деятельности (проектная деятельность) "Что? Где? Когда?"/ И.В. Бухарова. Режим доступа: [http://educat.msk.ru/publ/rabochaja_programma_po_vneurochnoj_deyatelnosti_proektnaja_deyatelnost_quot_chno_gde_kogda_quot/7-1-0-34]
30. Сидорова, И.В. Развитие мотивации учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности/И.В.Сидорова, А.В. Ананьева. Режим доступа:[<http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/364-razvitie-motivacii-mo-01-11-32-35.html>]
31. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности "Я - исследователь". http://nachalka-4.ucoz.ru/proektnaya_deyatelnost.rar
32. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС Режим доступа: [<http://mischool.uoura.ru/index.php>]
33. Банк программ внеурочной деятельности для начальной школы. Режим доступа:[<http://imc-belovo.ucoz.ru>]
34. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности /А.В. Брагуца //Начальная школа.- 2011.-№6.-С.53-55
35. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования //Юридический журнал.- 2011.-№5.-С.48-54
36. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования //Вестник образования России.- 2011.-№11.-С.29-43
37. Селевко, Г.К. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся /Г.К. Селевко //Завуч для администрации школ.- 2006.-№8.-С.24-28
38. Серебрянская, Л.В. Развитие интеллектуальных способностей и творческой активности учащихся во внеурочной деятельности /Л.В. Серебрянская //Образование в современной школе.- 2005.-№9.-С.19-25

39. Толоконникова, Е.В. Схема анализа внеурочного занятия с классом /Е.В. Толоконникова //Классный руководитель.- 2005.-№5.-С.85-86
40. Вахромеева, Т. Детско- взрослое проектирование во внеурочной деятельности /Т. Вахромеева// Педагогическая техника.- 2005.-№1.-С.49-50

Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.