

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
Протокол №2  
От 26. 10. 2017

УТВЕРЖДЕНО:

Директором  
МОУ «СОШ №44» г. Воркуты  
приказ №395 от 26.10.2017

## **Программа коррекционно - развивающей работы**

Наименование программы:  
**«ПРОГРАММА ЛАТЕНТНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Вид программы по форме организации: **комплексная**

Вид программы по целевой установке: **модифицированная**

Контингент, на который ориентирована программа: **обучающиеся 5 класса**

Масштаб программы: **краткосрочная**

г. Воркута  
2017 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-3
2. Нормативные документы.....	3
3. Теоретические основы.....	4-8
4. Цель и задачи программы.....	8
5. Срок реализации программы.....	9
6. Формы и методы работы.....	9-12
7. Принципы реализации программы.....	12
8. Условия функционирования программы.....	12-13
9. Структура программы.....	13
10. Ожидаемый результат.....	15
11. Критерии эффективности.....	15
12. Ожидаемые риски и трудности реализации.....	16
13. Результативность.....	16-18
14. Список использованной литературы.....	19-20
14. Приложения.....	21-59
Приложение №1 Диагностический инструментарий.....	21-24
Приложение №2 Содержание занятий.....	25-47
Приложение №3 Разработки классных часов.....	48- 56
Приложение №4 Методические заготовки для проведения занятий.....	56-59

## Пояснительная записка

### АКТУАЛЬНОСТЬ

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия.

Можно выделить ряд причин, который определяют формирование асоциального поведения детей, объединив их в социальные и психофизиологические. Социальными причинами являются не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

К психофизиологическим относят наличие у ребенка акцентуации отдельных черт характера, нарушений умственного развития, неустойчивость нервной системы, низкая стрессоустойчивость, активное половое созревание, изменения в анатомо-физиологическом строении организма подростка. Эти изменения могут выражаться в появлении психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны подросток связан с миром детства, с другой с взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром. Это время когда не все дети хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Подросток не успевает осознать происходящие с ним изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность и склонность к депрессиям.

Если раньше риск оказаться в «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый. И если для одних подростков преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации и девиации.

Как правило, появление девиаций связывают с началом подросткового возраста 13-14 лет. Некоторые формы девиантного поведения, такие как бродяжничество, страхи и навязчивость, наблюдаются с 7 лет. Поэтому формы и методы работы с возрастной категорией детей будут разными. Предупредить болезнь легче, чем лечить, поэтому профилактическая деятельность среди подростков является наиболее перспективным направлением как в работе школьного психолога, социального педагога, так и классного руководителя.

Большой опыт проведения коррекции и профилактики девиантного поведения школьников показывает, что эффективность профилактической работы значительнее, чем проведе-

ние коррекционной работы с детьми. Таким образом, в настоящее время, основной задачей решения проблемы девиантного поведения подростков является применение превентивных мер по предупреждению появления девиации. Однако, первичная профилактика, которая по своей сути направлена на устранение неблагоприятных факторов, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов, на сегодняшний день не дает стойкого положительного эффекта. В связи с этим возникает необходимость поиска новых форм и методов профилактической работы. Одной из таких форм работы может быть программы латентной профилактики.

Программа ранней латентной (скрытой) профилактики девиантного поведения рассчитана на учащихся 5 класса, находящихся в младшем подростковом возрасте. Ученики 10-11 лет еще очень восприимчивы к получению новой информации и мнению взрослых с одной стороны, с другой они обладают более совершенным уровнем развития мышления, способностью предугадывать последствия различных действий. Эти факторы способствуют повышению эффективности латентной профилактической работы.

Важным акцентом программы латентной профилактики является изменение самосознания младшего подростка, развитие эмоционально устойчивой и социально адаптированной личности, с устойчивыми ценностными ориентирами, разделяющей нормы и правила, принятые в обществе. Но достичь этого можно только путем целенаправленного воспитательного воздействия.

В. Зинченко говорил: «Можно спорить, что представляет собой большую ценность образования: знание или понимание? Знания забываются, выветриваются, а понимание остается. Есть люди, которые много знают, но мало понимают. Есть люди, которые мало знают и многое понимают».

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Федеральный Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен.

Существуют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из различного понимания нормы: социологический, биологический и психологический.

*Социологический подход* определяет девиацию как отклонение от социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил. Вследствие этого данный подход отождествляет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступным поведением, уголовно наказуемым, запрещенным законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения.

*Биологический подход* предполагает существование неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию:

- генетические (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждение нервной системы);
- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций;
- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

*Психологический подход* рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста.

Многообразие форм отклоняющегося поведения можно подразделить на две группы, каждая из которой имеет свою специфику:

1) дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат нарушения психического и личностного развития, психологический дискомфорт.

2) асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное. В основе - нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезадаптация, десоциализация.

<i>Формы девиантного поведения.</i>	<i>Причины их вызывающие</i>
<b>Преступность</b> – совершение противоправных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в престиже, в самоуважении;</li> <li>- потребность в риске;</li> <li>- эмоциональная неустойчивость;</li> <li>- агрессивность;</li> <li>- наличие акцентуации характера;</li> <li>- отклонения в психическом развитии;</li> <li>- низкое самоуважение;</li> <li>- неадекватная самооценка</li> </ul>
<b>Наркомания</b> - употребление наркотических веществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие контроля в семье за тем, чем занимаются дети;</li> <li>- конфликтная атмосфера в семье и возникшая на этой основе детская тревожность и напряженность;</li> <li>- употребление наркотиков родителями, другими членами семьи;</li> </ul>
<b>Алкоголизм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние фрустрации, в которое впадает часть детей после того, как их надежды на что-то достичь, не осуществились</li> </ul>
<b>Суицид</b> - умышленное лишение себя жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние подростковой субкультуры;</li> <li>- внутриличностный конфликт;</li> <li>- социальный конфликт;</li> <li>- неблагоприятная семейная ситуация;</li> <li>- проблемы, связанные с учебной деятельностью.</li> </ul>
<b>Бродяжничество</b> - побег из дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потерянные семейные и родственные связи, а также связи со школой.</li> <li>- страх перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или за плохую отметку.</li> </ul> <p>Среди юношей преобладают эмансипационные побег, среди девушек - демонстрационные.</p>
<b>Страхи и навязчивость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затянувшиеся, травмирующие психику ребенка ситуации (тяжелая болезнь, трудноразрешимый конфликт в школе или семье).</li> </ul>
<b>Вандализм и граффити</b> - одна из форм разрушительного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скука - желание развлечься. Мотивом выступает поиск новых впечатлений; острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью.</li> <li>- самоутверждение в социальной среде, привлечение к себе внимания;</li> <li>- протест против социальных и культурных норм;</li> <li>- злобные реакции, содержат мотивы борьбы, соперничества и символического насилия;</li> <li>- мотивы творчества;</li> <li>- сексуальные мотивы;</li> <li>- развлекательные мотивы.</li> </ul>

Ситуативное проявление особенностей поведения заключается не только в самом человеке по причине наличия акцентуаций характера, психических особенностей, но и во взаимодействии его с окружающей средой.

Наиболее остро отклоняющееся поведение проявляется в подростковом возрасте, поэтому в этот период бурно развивается чувство протеста или обиды, часто неосознанного. Неумение подростков справиться с возникающим желанием противопоставлять себя окружающим, отсутствие возможности к самореализации, наличие низкой самооценки, отсутствие позитивного общения с окружающими приводит к формированию и проявлению девиантного поведения.

Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, инициативности стремления к самосознанию, самооценке, самоутверждению. Центральным фактором психологического развития подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение «Я-концепции», определяющихся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки.

С процессом самосознания подростков тесно связан процесс самоутверждения. При неадекватных самооценке и самоутверждении может сложиться негативное поведение: утверждение с помощью силы, лжи, обмана, появление демонстративного поведения. Это могут быть драки со сверстниками, дерзкое поведение в классе перед учителями.

В подростковом возрасте формируется своеобразное чувство взрослости как субъективные переживания готовности его быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающиеся в стремлении к самостоятельности, желание показать свою взрослость, добиваться, чтобы старшие уважали достоинства его личности, считались с его мнением, освобождали от мелочного контроля.

Определяя подростковый возраст, как период одиночества Кон И.С. определяет одну из причин появления девиантного поведения - отсутствие взаимодействия со взрослыми. Особенно чувство одиночества проявляется у детей в возрасте 13-16 лет.

Переживание своего одиночества, потеря веры в добро и справедливость, часто отдаляет подростков от взрослой жизни, заставляя их вступать в неформальные молодежные группировки и организации.

По мнению И.С. Кона, особенности личности подростка часто оказываются противоречивыми. Так, потребность в стремлении быть в обществе других людей (аффилиация) не исключает любви и тяготение к одиночеству; доверительность в общении со скрытостью в общении с родителями; тенденций к самоутверждению, постоянный интерес к оценке своих качеств другими граничит с напускным равнодушием к оценке себя взрослыми и сверстниками.

Поэтому для подростка необходимы специальные занятия, направленные на удовлетворение познавательной потребности и способствующие самоанализу, которые развивая личность, дают и косвенный эффект снижения склонности к отклоняющемуся поведению.

Результатом профилактики девиантного поведения будет являться сформированная у личности привычка выбирать только социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей.

#### *Подходы к психопрофилактике девиантного поведения*

Так как программа направлена на реализацию ранней латентной профилактики среди учащихся младшего подросткового возраста, то для проведения профилактической работы используются следующие направления деятельности:

➤ *обучение социально-важным навыкам* реализуется в форме:

- элементов группового тренинга резистентности, направленного на создание условий для формирования устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга формируются навыки распознавания социальных опасностей, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников или социального окружения;

- элементов игры, направленной на профилактику эмоциональных нарушений. На занятиях подростки обучаются распознавать и выражать свои эмоции, обучаются способам снятия эмоционального напряжения;

- элементов группового тренинга формирования жизненных навыков. С целью развития социально-важных качеств, в занятия включены упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков, способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию и учитывать мнение других, на развитие навыков уверенного поведения.

➤ *активизация личностных ресурсов* реализуется в форме:

творческого самовыражения, активного участия в проведении занятий, переоценки собственных возможностей, изменение самооценки и самосознания, что в свою очередь обеспечивает активность личности и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

#### *Практическая направленность*

Программа ранней латентной профилактики ориентирована на изменение самосознания младшего подростка, на формирование уверенного поведения, развитие эмоционально устойчивой и социально адаптированной личности, с сформированной Я-позицией, ценностными ориентирами, разделяющей нормы и правила, принятые в обществе, что в целом снижает риск проявления девиантных форм поведения.

Инновацией программы является форма подачи материала.

Суть программы латентной профилактики состоит в том, чтобы недирективными способами воздействовать на сознание подростка, воспитывать навыки доверия и взаимного уважения, ответственности за свои поступки, навыки безопасного поведения, которые *должны стать частью его убеждений, собственного опыта.*

При проведении занятий ведущий сознательно обходит такие понятия как «наркотики, психоактивные вещества, суицид и тому подобное», используя принцип запретной информации. Необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Во время проведения занятий акцент делается на наличие позитивного социального опыта подростка с опорой на положительные качества личности. Ведущий стимулирует развитие положительного навыка посредством обращения к памяти подростка о его добрых делах, одобрения его социально-значимых действий, культивирует значение норм и правил социального поведения, ответственности за свои поступки, развивает навыки нравственного поведения.

Большое значение уделяется развитию познавательной активности подростка, умению аргументировано высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Для удержания интереса учащихся и снижения утомления на занятиях используется разнообразие и чередование видов деятельности, что повышает продуктивность работы подростков и усвоение полученного опыта.

Занятия построены с акцентом на позитивное мышление, несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создать условия для развития жизненно-важных социально-психологических навыков для развития гармоничной, социально-адаптированной личности.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у учащихся позитивного образа «Я»: уважения к себе, чувства собственного достоинства, адекватной самооценки.
2. Развитие у учащихся навыков саморегуляции эмоционального состояния.
3. Стимулирование навыков положительного поведения.
4. Создание условий для переосмысления своих достоинств и недостатков.
5. Формирование личностных ресурсов.
6. Выработка коммуникативных навыков учащихся.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 2 месяца

**Категория слушателей:** учащиеся 5 класса.

Количество участников в группе 3 человека.

**Продолжительность обучения:** 8 часов

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 45 минут (в зависимости от динамики работы подростков занятие можно продлить до 60 минут).

**Программа состоит из трёх последовательных этапов:**

1. Психологическое обследование (первичная и заключительная психодиагностика) с целью определения динамики профилактической деятельности;
2. Психологическая коррекция (цикл из 7 занятий) - непосредственная деятельность педагога-психолога в рамках проведения профилактической работы с учащимися;
3. Работа классного руководителя в рамках его воспитательной деятельности. Оказание психологической поддержки классному руководителю при реализации профилактической программы.

### **Структура психологических занятий**

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 5 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной этап – 20-30 минут (решение содержательных задач, информирование, отработка практических навыков и умений).
3. Завершение работы – 10 минут (рефлексия, обратная связь).

Предлагаемая программа является моделью, наполнение которой конкретными упражнениями может корректироваться с учетом специфики группы и жизненного опыта участников.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

**Для реализации программы используются различные формы работы:**

- Групповые: тренинг, дискуссия, диагностика, анкетирование.
- Индивидуальные: консультации, диагностика, анкетирование.

### **МЕТОДЫ РАБОТЫ**

*Психологические методы*

1. Дискуссия – каждый ученик высказывает свое мнение по определенной теме на основании своих знаний и опыта. Позволяет отстаивать свои взгляды, выразить свои пережи-

вания, мысли, чувства, желания, обозначить приобретенный опыт в процессе занятия, проанализировать его и понять, каким образом новое знание может быть использовано в обычной жизни.

2. Разбор проблемных ситуаций, в которых участникам предоставляется возможность показать существующие стереотипы реагирования в определенных ситуациях, выработать и применить новые стратегии поведения, приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

3. Метафора - метод, который вызывая свободные ассоциации и, касаясь личной жизни подростка, имеет глубокий и стойкий эффект. Метафора помогает найти новое понимание уже пережитого, посмотреть на себя с другой стороны, найти личностный ресурс, отличить главное от второстепенного.

4. Рисуночный метод - является средством свободного самовыражения, позволяет по новому посмотреть на проблему или ситуацию, выразить свое внутреннее эмоциональное состояние, которое сложно поддается словесному описанию.

Используя те или иные приёмы психолого-педагогического воздействия в профилактической работе, необходимо учитывать и то, что методы исправления личности влияют как на сознание, чувства, поведение, так и на развитие личности в целом. Комплексное применение методов делает их средством перестройки личностной системы подростков.

5. Элементы телесной терапии - метод основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на уменьшение эмоционального напряжения и выработку умения выражать чувства и желания.

#### *Профилактические методы*

В программе используются методы профилактической работы А.Д. Гонеева, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности:

- метод реконструкции характера (метод основан на выявлении положительных качеств подростка, которые надо использовать в процессе перестройки характера, в первую очередь развивая, совершенствуя и углубляя их);
- метод перестройки мотивационной сферы и самосознания:
  - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков (мобилизации внутренних сил подростка, раскрываются его возможности и умения);
  - б) переориентировки самосознания (повышение самооценки, стимулирование личного достоинства подростка, защита его самолюбия, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях, формирование доверия);
  - в) переубеждения (формирование нравственных ценностей, моральных идеалов, норм поведения, важна личная заинтересованность подростка в самовоспитании);

г) прогнозирования отрицательного поведения (осознанный выбор положительных форм поведения, формирование навыков социальной адаптации);

➤ метод перестройки жизненного опыта:

а) ограничения (развитие навыков саморегуляции, появление навыков самоконтроля, самокритичности, совестливости);

б) переучивания (переоценка отрицательных свойств, формирование нетерпимого отношения к ним, формирование мотивов положительного поведения (например, желания избавиться от недостатков, потребности улучшить личностные качества))

в) переключения (сознательное переосмысливание, формирование новых стереотипов подражания);

➤ метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

а) поощрения и наказания (проявление доброты, внимания и заботы, просьба, прощение, проявление огорчения, осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка);

б) соревнования (коллективистический характер совместной деятельности - сильный фактор в изменении личности и характера поведения подростка, однако немаловажна позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков, желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием, формирование качеств социально-адаптированной личности, развитие своей индивидуальности);

в) положительной перспективы (создание целевой установки - выработка правил повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, оценивать ее результативность, анализировать ошибки).

Данные методы частично применяются на каждом занятии реализации программы латентной профилактики девиантного поведения.

Также предусмотрена и индивидуальная форма работы, реализующаяся как *индивидуальные психологические консультации* по запросу участников и в обязательном порядке – по результатам диагностики.

### **Использование традиционных и инновационных технологий:**

Применение игровых форм работы на занятиях способствуют раскрепощению творческих способностей учащихся, раскрытию собственного «Я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому. Игровые формы дают возможность школьнику:

- поработать с собственными ресурсами (их определение, проработка, опора и их сохранение);

- использовать способы позитивного мышления;

- сформировать положительный эмоциональный настрой, дружеской атмосферы в коллективе;
- овладеть навыками рефлексии и саморегуляции.

Использование ИКТ-технологий позволяет задействовать репрезентативные системы подростков в восприятии материала, что повышает профилактический эффект.

### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – формирование у учащихся отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;
- **природосообразность** - учет возрастных особенностей учащихся; содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- **опережающий характер воздействия** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, то есть до наступления того возрастного этапа, когда появление тех или иных девиантных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- **принцип запретной информации** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

### **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана для реализации в общеобразовательных учреждениях и предоставляет возможность краткосрочной работы. Требуется немного времени как по продолжительности каждого занятия, так и по общему числу занятий.

Основным требованием к реализации программы является наличие в общеобразовательном учреждении педагога-психолога, социального педагога. Реализация программы предполагает наличие у ведущего определенных качеств: эмпатийности, открытости, уверенности, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать новое, уверенности в успехе, позитивном настрое, владение навыками поддерживающего поведения. Задача ведущего создать рабочую, доброжелательную обстановку в группе.

*Система организации внешнего контроля при реализации программы* представляет собой учет посещаемости участниками занятий.

### *Система организации внутреннего контроля при реализации программы*

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя первичную и заключительную психологическую диагностику. Методы, используемые при повторном диагностическом обследовании должны совпадать с методами, применяемыми при первичном обследовании. Внутренняя система оценки достижения планируемого результата может осуществляться через самоанализ участников.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из двух блоков:

- 1) блок психологических занятий для учащихся 5 класса, включающий в себя 8 занятий, направленных на предупреждение различных поведенческих девиаций, создания условий для гармоничного развития личности подростка;
- 2) блок методических разработок для классных руководителей в форме тематических классных часов, которые проводятся в рамках реализации программы 1 раз в месяц (приложение № 3).

*Методы работы классного руководителя по А.Д. Гонееву:*

- 1) метод перестройки мотивационной сферы и самосознания (переубеждения) - развитие нравственных ценностей, моральных идеалов, духовных потребностей, навыков милосердия, сострадания к окружающим и друг к другу.
- 2) метод перестройки жизненного опыта (переключения) - осмысление себя, как полноправного члена семьи, носителем семейных традиций, развитие новых стереотипов подражания.

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм работы классного руководителя, которое позволяет выработать у учащихся определенную систему отношений к окружающей действительностью, формирует образ самого себя, ценные мотивы, чувства, духовные потребности, ответственность за поступки.

Идея реализации профилактической программы направлена на то, что педагог-психолог дает толчок для развития подростка, а дальнейшая профилактическая работа проводится классным руководителем при постоянном взаимодействии со школьным психологом. Поэтому каждое мероприятие должно вести школьников к новой нравственной высоте, оставляя в душе состояние новизны, стремления к добру и нравственной красоте отношений.

Программа рассчитана на получение долгосрочного (отсроченного) эффекта, результат которого можно будет наблюдать только по прошествии определенного времени после воздействия.

### Тематическое планирование.

№	Название тем занятий	Форма работы	Методы профилактической работы	Цель занятия
1	Я- это кто?	Беседа-рассуждение Тестирование	Метод перестройки мотивационной сферы и самосознания.	Осознать себя как часть общества.
2	Сила личности в ее уверенности.	Элементы тренинга	Метод реконструкции характера, перестройки самосознания, жизненного опыта.	Осознать важность формирования уверенности в себе как залога успеха в жизни.
3	Моя планета общения.	Рисуночный метод, работа со сказкой	Метод перестройки самосознания; предупреждения отрицательного и стимулирование положительного поведения.	Развить представление об общении, как условия эффективного взаимодействия людей.
4	Я выражаю свои эмоции.	Элементы тренинга телесной терапии	Метод перестройки мотивационной сферы и самосознания.	Развить представления о понятии «эмоции» и их влияния на межличностное общение.
5	Кто такой интеллигентный человек?	Рисуночный метод, мозговой штурм	Метод перестройки мотивационной сферы и самосознания; метод реконструкции характера.	Создать условия для формирования ценностных ориентаций у подростков.
6	Ответственное поведение.	Разыгрывание проблемных ситуаций	Метод перестройки самосознания, жизненного опыта, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.	Развить навыки ответственного поведения за свои поступки.
7	Безопасность.	Дискуссия, разбор проблемных ситуаций	Метод перестройки мотивационной сферы, самосознания, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.	Сформировать осознанное отношение к понятиям «безопасность» и «ответственный выбор».
8	Диагностическое занятие	Тестирование		Итоговая диагностика. Анкетирование.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная психопрофилактическая работа позволит:

- снизить количество учащихся, транслирующих саморазрушающие формы поведения;
- повысить уровень социально-психологической адаптации, уровня развития коммуникативных навыков;
- развить положительные социальные установки у подростка;
- сформировать адекватную самооценку;
- формировать моральное сознание в сфере нравственно-этических отношений;
- повысить уровень волевого контроля эмоциональных реакций;
- повысить уровень мотивации к здоровому образу жизни.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Эти изменения могут быть отмечены с помощью стандартизированных психодиагностических методик. Использование методик до и после проведения психопрофилактической работы позволит выявить изменения в психологическом состоянии подростков.

<b>показатель эффективности</b>	<b>диагностический инструментарий</b>
Снижение количества учащихся, имеющих склонность к саморазрушающему поведению, развитие положительных социальных установок, уровень волевого контроля эмоциональных реакций.	«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП модифицированный вариант для младших школьников)
Повышение уровня социально-психологической адаптации, уровня развития коммуникативных навыков	Социометрия (Морено)
Сформированность адекватной самооценки	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой
Формировать моральное сознание в сфере нравственно-этических отношений.	Диагностика нравственной самооценки (по А.И. Шемшуриной)

## ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ И ТРУДНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые риски	Способы снижения рисков
Отсутствие педагога-психолога, социального педагога	Привлечение специалистов из ПМПК, детской поликлиники.

### Список использованной литературы

1. Бирюкова А.С. Насилие в семье как социальная проблема: организационно-правовой аспект // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. № 3.
2. Воронцова О.Г. Динамика развития и скрытая профилактика девиантного поведения у подростков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 4. С. 100-111.
3. Викторова Е.А., Склярченко Н.И., Закаблукова А.А. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, в период летнего оздоровительного отдыха. - Б., 2015.
4. Галияхметов Р.Р., Мартынцова Н.В., Поплавская К.А., Улитин И.И. Соревнование классов, свободных от курения. Методическое пособие для кураторов. Часть 2. Профилактическая работа.//Школьный психолог № 5.
5. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: практическое руководство для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб, 1998.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989
8. Курнешова Л.Е., Родионов В.А., Романова Е.С., Ступницкая М.А. Мой стиль - здоровье и успех. Сценарии тренинговых занятий. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб, 2001.
12. О.Ю. Ягнова, Н.С. Королева. Уроки разума. Профилактика наркомании и формирование здорового образа жизни у младших школьников. Методическое пособие для учителей. - Казань: ГОУ СПО «Казанский педагогический колледж», 2007.
13. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 6.

14. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе.-М.: Педагогика, 1981.
15. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой.- Пед. общ-во России, 2003
16. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Калинина З.Н., Близнюк Е.Г., Миронов А.С., Крук В.М. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи. – М.: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2009.
17. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. М.- 2004.
18. Сирота Н.А., Программа профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль», М. - 2008.
19. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004.

**«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»  
(модифицированный вариант для младших школьников)**

Универсальной методикой выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков является «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.).

Она имеет семь шкал.

1. Шкала установки на социальную желательность — 8 пунктов.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил — 8 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению — 10 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — 8 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию — 12 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций -7 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению -10 пунктов.

**Вопросы**

1. Я не люблю яркую одежду.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
4. Иногда я сильно нервничаю, что просто не могу усидеть на месте.
5. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
6. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
7. Я всегда говорю только правду.
8. Даже если я злюсь, я стараюсь не ругаться.
9. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
10. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
11. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
12. Я иногда не слушаюсь родителей.
13. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
14. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
15. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
16. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
17. Правы люди, которые считают, что «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
18. Я не люблю спорить.
19. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
20. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
21. Иногда я скучаю на уроках.
22. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

23. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
24. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
25. Чтобы получить удовольствие, я нарушаю правила.
26. Меня раздражает, когда девушки курят.
27. Бывало, что я пробовал спиртные напитки.
28. Я пробовал курить.
29. Мне нравится, когда другие меня боятся.
30. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
31. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
32. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
33. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
34. Иногда я бываю таким злым, что хватаю какую-нибудь вещь и ломаю её.
35. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
36. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
37. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
38. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
39. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
40. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
41. Я бы сделал что-нибудь плохое, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
42. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
43. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
44. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
45. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
46. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

**Бланк**

**ФИ** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

1	9	17	25	33	41
2	10	18	26	34	42
3	11	19	27	35	43
4	12	20	28	36	44
5	13	21	29	37	45
6	14	22	30	38	46
7	15	23	31	39	
8	16	24	32	40	

**Подсчет баллов**

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, чем он больше, тем сильнее выражена шкала

**Ключи**

1 ___	9 +	17 +	25 +	33 +	41 +
2 ___	10 +	18 ___	26 ___	34 +	42 +
3 ___	11 ___	19 +	27 +	35 +	43 +
4 +	12 ___	20 +	28 +	36 +	44 ___
5 ___	13 +	21 ___	29 +	37 ___	45 +
6 +	14 +	22 +	30 +	38 +	46 +

7 +	15 ___	23 +	31 +	39 ___	
8 ___	16 +	24 +	32 +	40 ___	

1. Шкала установки на социально желательные ответы 2 (нет), 3 (нет), 5 (нет), 7 (да), 11 (нет), 12 (нет), 21 (нет), 40 (нет)

2. Шкала склонности к нарушению норм и правил. 1 (нет), 6 (да), 17 (да), 25 (да), 26 (нет), 38 (да), 39 (нет), 41 (да)

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению 16 (да), 17 (да), 20 (да), 25 (да), 27 (да), 28 (да), 30 (да), 36 (да), 41 (да), 44 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 14 (да), 23 (да), 31 (да), 35 (да), 41 (да), 42(да), 45 (да), 46 (да)

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. 8 (нет), 9 (да), 13 (да), 18 (нет), 19 (да), 22 (да), 23 (да), 29 (да), 33 (да), 34 (да), 37 (нет), 43 (да),

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. 4 (да), 10 (да), 15 (нет), 24 (да), 32 (да), 33 (да), 43 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. 17 (да), 22 (да), 26 (нет), 27 (да), 28 (да), 30 (да), 36 (да), 39 (нет), 41 (да), 43 (да).

*Примечание.* Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

### **Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой**

Чтобы определить уровень самооценки, школьнику предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

#### *Вопросы теста:*

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

*Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:*

24-32 балла – высокий уровень самооценки;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

### **Диагностика нравственной самооценки (по А.И.Шемшуриной)**

**Инструкция:** "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала;

если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

#### **Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

#### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки

## Приложение № 2

### Содержание занятий

#### Занятие 1. «Я - это кто? »

**Цель:** Осознать себя как часть общества.

**Задачи:**

- познакомиться с участниками, выработать правила взаимодействия в группе;
- формирование доверительных отношений с подростками;
- формирование мотивации к групповому взаимодействию;

**Методы:** метод перестройки мотивационной сферы и самосознания.

**Материал:** ручка, листы бумаги, диагностический материал.

#### Ход занятия:

##### **Разминка «Мое качество»**

Цель: Самопрезентация, формирование мотивации к групповому взаимодействию.

Участники называют свое имя, и на первую букву имени - личностное качество, присутствующее им, например, «Олег — общительный», «Вика — веселая»...

##### **Упражнение «Знаете ли вы, что я...»**

Все участники встают в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Знаете ли вы, что я (или у меня)...»

##### *Основное содержание занятия*

##### **Принятие правил работы в группе**

Ведущий сообщает участникам о том, что в любой группе существуют свои правила работы. Вначале обсуждается с участниками: что такое правила, для чего они в жизни, что будет, если правил не будет? Подводим их к выводу, что умение следовать правилам — это повод для саморазвития и умения работать сообща.

##### *Правила работы в группе:*

1. *Уважение:* не опаздывать, не перебивать говорящего, высказываться от своего имени, не критиковать, уважать мнение другого.
2. *Искренность:* рассказать о том, что вас действительно волнует и интересует. Если вы не готовы быть искренним - лучше промолчать.
3. *Активная позиция:* стремиться высказывать свои мысли, ваше мнение ценно.

4. "Здесь и сейчас": не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятии.

5. "Стоп": право прекратить обсуждение, если вам эта тема неприятна.

*Проведение первичной диагностики* (приложение № 1).

### **Упражнение «Правовые правила поведения»**

Цель: Осознание себя как члена общества.

Ведущий на доске пишет 4 слова «Земля», «Вода», «Воздух», «Природа» и просит учащихся выбрать одно из понравившихся слов и назвать его вслух. Затем участники разбиваются на 4 группы.

*Ведущий:* Жизнь каждого человека наполнена разными событиями, о которых мы и не задумываемся. Некоторые из них приятные, некоторые – нет. Но любое событие имеет определенный смысл, помогает нам развиваться, становиться сильнее и мудрее. Некоторые события напрямую зависят от наших поступков и желаний, а некоторые не зависят от нас. Но в наших с вами сила ставить перед собой жизненные цели и добиваться их.

Многие из вас чувствуют себя уже взрослыми, но иногда бывают моменты, когда выгоднее быть ребенком. Давайте поразмышляем на тему «Возраст, в котором можно...» (это упражнение можно проводить в форме дискуссии, а можно в форме опроса и беседы):

- с какого возраста человек осознает себя личностью?
- с какого возраста человек может считаться самостоятельным?
- с какого возраста пора задумываться о планах на жизнь?
- с какого возраста наступает ответственность человека за совершенные поступки?
- с какого возраста человек имеет право на уважение, защиту своего достоинства?

### **Упражнение «Друг для друга»**

*Ведущий:* Государство, школа, родители с детских лет проявляют о вас заботу, наделяют вас правами. Однако по отношению к государству и близким людям, вы имеете определенные обязанности. Какие обязанности вы знаете?

При обсуждении необходимо уделить особое внимание следующим вопросам:

- считаете ли вы, что ребенок является только потребителем благ? Обоснуйте свою позицию.
- что подросток может делать для близких ему людей?
- что подросток может сделать для страны, в которой он живет?
- стоит ли задумываться о своем предназначении в подростковом возрасте, или это вопрос «на потом»?

После обсуждения ведущий подводит итог выполненной работе: Чтобы понять, куда идти по жизни, нужно прислушаться к самому себе и задать себе вопросы: «Кто я такой. Зачем я живу? Чем могу быть полезен близким, друзьям, знакомым, окружающим?»

Ребятам предлагается ответить, как они понимают пословицу «Один в поле не воин». Только сообща человек может преодолеть трудности в жизни, получить совет, новый опыт, добиться результатов, быть полезным обществу.

А как вы понимаете пословицу «Где родился, там и пригодился». Участникам предлагается передавая друг другу мяч поразмышлять, где и чем он сам может быть полезен одноклассникам, родителям, школе, своей стране. Тем учащимся, которые затруднились назвать свою полезность, помогаю остальные члены коллектива.

### **Упражнение «Угадай слово»**

Цель: Осознание своего «Я».

Каждому из участников раздаются карточки со слогами. Участникам необходимо догадаться, по предложенным слогам какие качества названы. Как называют человека, обладающего определенным качеством? (приложение № 4).

... желат...	Че...	...душ...
Лас...	... шитель...	...звивчив...
Драч...	...бидчи...	...доллюб...

(Доброжелательный, ласковый, драчливый, честный, решительный. обидчивый, равнодушный, отзывчивый, трудолюбивый).

Учащимся предлагается подчеркнуть те качества, которые у них уже есть и отметить те качества, которые они хотели бы в себе воспитать.

### **Упражнение «Телеграмма»**

Цель: Формирование доверительных отношений с подростками.

Участникам раздаются бланки «телеграмм», где надо написать адресату самое хорошее, что можно о нём сказать. Имя адресата участники определяют и вручают самостоятельно. Адресаты, получив сообщение, высказывают вслух свои впечатления по желанию.

### **Комментарий для ведущего**

Упражнение «Телеграмма» показывает социальный статус ребенка в группе, наличие социального окружения, уровень социальной адаптации. Следует обратить внимание на наличие отверженных, пренебрегаемых учащихся (кому не была вручена «телеграмма»).

### **Игра «Качество в подарок»**

Цель: Формирование доверительных отношений с подростками.

Упражнение предназначено для тех, кто не получил «телеграмму». Ведущий предлагает детям поделиться друг с другом светлыми качествами, которыми они обладают. Для этого дети

передают друг другу мячик (яркого цвета) со словами «У меня есть смелость (решительность, уверенность и т.д.). Я дарю это тебе».

Что приятнее: делать подарки или их получать?

**Рефлексия.** Что нового и полезного вы узнали на занятии? Что понравилось, что не понравилось?

## **Занятие 2. Сила личности в ее уверенности.**

**Цель:** Осознать важность формирования уверенности в себе как залога успеха в жизни.

**Задачи:**

- раскрытие значения базовых понятия «уверенность»;
- формирование условий для развития адекватной самооценки;
- расширить позитивный опыт совместной деятельности со сверстниками.

**Методы:** метод реконструкции характера, перестройки самосознания, жизненного опыта.

**Материал:** компьютер, проектор, экран, ручка, листочки, коробка.

**Ход занятия:**

**Разминка «Танцевальная».**

Цель: Формирование мотивации к групповому взаимодействию.

Ученики свободно передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук колокольчика, хлопок) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику. Это может быть комплемент или любая фраза, сказанная доброжелательным тоном: «Как я рада Вас видеть!», «Какой замечательный сегодня день!».

*Основное содержание занятия*

Цель: Раскрытие значения базовых понятия «уверенность-неуверенность».

*Ведущий:* Ребята предлагаю вам посмотреть мультфильм, после чего вы сами определите тему сегодняшнего занятия. (просмотр мультфильма «ОХ и АХ»).

Обсуждение: О чем мультфильм? О каких типах поведения рассказано в мультфильме?

В жизни мы часто встречаемся с понятием уверенный или неуверенный человек. Какого человека называют уверенным? (презентация)

Уверенный человек имеет сильный характер, верит в себя, не боится ответственности и самостоятельности, всегда деятельный, активный, любознательный, оптимистичный. Уверенного человека отличает открытый взгляд, красивая осанка, прямая походка, громкая четкая речь.

- Что дает человеку состояние уверенности? Он чаще добивается успеха, ему легче общаться с другими людьми, всегда стремиться к какой-либо цели. Он свободней держится, отвечая у доски, умеет отстаивать свою точку зрения.

Отсутствие уверенности лишает человека силы характера. Неуверенные редко добиваются успеха, не способны принять ответственное решение, поскольку их постоянно мучают сомнения. Их отличительный признак – постоянное недовольство жизнью, у них часто плохое настроение. Они ставят перед собой цели менее сложные, чем те, которых могут достичь, преувеличивают значение неудач. Им свойственны такие черты, как нерешительность, боязнь, обидчивость, придирчивость, чрезмерная совестливость, конфликтность.

Уверенность можно в себе воспитать. Ребята, как вы думаете какие качества должны быть у человека, чтобы быть успешным?

### **Правила уверенного человека**

Стремитесь к осуществлению своих целей.

Никогда не показывайте, что вы боитесь, смущаетесь, испытываете растерянность.

Чаще улыбайтесь. Улыбка – признак уверенного в себе человека.

Не оправдывайтесь. Не бойтесь просить. Не бойтесь отказать.

Помните: вы, как и все люди, имеете право на ошибку.

«Уверенность» – это целеустремленность, самостоятельность при принятии решений, ответственность за свои поступки, независимость от мнения других, твердость, воля. Уверенный человек стремится к тому, чего хочет. И не делает того, чего не хочет.

#### **Упражнение «Браво».**

Цель: Повышение самооценки, уверенности в себе.

Участники встают в круг в середине которого стоит стул. Одному из учащихся предлагается сесть на стул. Остальные говорят о нем хорошие слова (качество, ласковое слово) и бурно аплодируют. Упражнение проводится до тех пор, пока все желающие не получат свою порцию аплодисментов.

#### **Упражнение «Узнай меня».**

Цель: Формирование условий для развития адекватной самооценки, чувства собственного достоинства.

Инструкция: Загадайте одного человека из класса. Сейчас я вам раздам листочки на которых вы запишите ответы на мои вопросы. Листочки не подписывать, имя и фамилию загаданного одноклассника не писать.

Вопросы:

- 1) Его рост... (высокий-низкий)
- 2) Цвет волос...

- 3) Он (она) любит носить...
- 4) Его (ее) увлечение...
- 5) Его (ее) любимое выражение...
- 6) Он (она) любит есть...
- 7) На какой цветок похож?
- 8) На какое животное похож?
- 9) Его (ее) лучшее качество...
- 10) В будущем он (она) мог бы стать...

(вопросы можно расширить или придумать другие)

Листочки собираются в коробку, перемешиваются и зачитываются ведущим. Негативные выражения, которые могли бы оскорбить человека не зачитываются. Учащимся необходимо отгадать о ком идет речь.

### **Упражнение «Ладонка»**

Цель: Повышение самооценки, уверенности в себе.

Участникам раздается чистый лист бумаги на которой они обводят свою ладонку, раздвинув пальцы. В середине подписывают свое имя и фамилию и отдают другим участникам. Необходимо написать одно качество, которое характеризует этого человека как сильную личность. Затем ладонка возвращается «хозяину».

*Обсуждение:* Какие качества вас порадовали, удивили? Какие чувства вы испытали? Что нового вы о себе узнали?

**Рефлексия.** Что нового для вас было на занятии, что вам запомнилось, что произвело впечатление?

### **Занятие 3. «Моя планета общения».**

**Цель:** Развить представление об общении, как условия эффективного взаимодействия людей.

#### **Задачи:**

- создать условия для осознания роли социального окружения в собственной жизни подростка;
- формирование навыка нравственного поведения;
- формирование потребности позитивного общения с окружающими.

**Методы:** перестройки самосознания; предупреждения отрицательного и стимулирование положительного поведения.

**Материал:** ручка, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, магнитная доска, набор магнитов.

### **Ход занятия:**

#### **Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...»**

Цель: Снижение эмоционального напряжения.

Учащимся предлагают поменяться местами тем, кто любит мороженое, катается на роликах и так далее.

#### **Упражнение «На кого я сегодня похож»**

Цель: Формирование мотивации к групповому взаимодействию.

Участники по очереди называют свое имя и предмет (животное, растение, фрукт) на которое они сегодня похожи, описывая его 2-3 прилагательными. Например «Я Надя. Я сегодня похожа на лимон (кислый, желтый)».

#### *Основное содержание занятия*

*Ведущий:* Каждый человек большую часть времени проводит среди людей, и от того, как складываются отношения с окружающими людьми, зависят его успехи, его настроение. Люди общаются всю жизнь, даже младенец, еще не умеющий говорить, общается со своей мамой. Итак, что же такое общение? Каким оно должно быть? Какова же роль общения в жизни человека? Когда люди общаются, они обмениваются информацией, чувствами. Без этого человек не может полноценно жить.

#### **Упражнение «Моя планета»**

Цель: Создать условия для осознания роли социального окружения в собственной жизни подростка.

*Ведущий:* Каждого человека окружают люди, с которыми он общается. Это могут быть его близкие, родственники, друзья, знакомые. Именно они образуют ваш круг общения. Но все эти люди в нашей жизни не случайны. Общаясь, мы чему-то у них учимся или наоборот - учим сами. Давайте попробуем изобразить на бумаге свою планету общения.

Учащимся раздаются листы бумаги А4 на которых ведущий просит нарисовать «свою планету» в космической галактике. Необходимо указать кто будет жить рядом или вместе на этой планете. По окончании рисования ребятам предлагается на обратной стороне листа написать участника круга общения и то качество характера (несколько качеств), которое бы ребенок позаимствовал (воспитал) бы в себе или уже его имеет. Ученик может выделить из круга общения участника, которому он сам был полезен (чему-то его научил). Определите для себя кому Вы больше всего подражаете, где используете полученные качества. Пофантазируйте, какие еще качества вы бы хотели у себя воспитать. Рисунки обсуждаются или вывешиваются на доску (по желанию).

После обсуждения ведущий подводит итог выполненной работе: «Общение является важной частью жизни каждого из нас, и рядом с нами всегда находятся те люди, на чью по-

мощь мы можем рассчитывать. А также и мы в свою очередь можем помочь им. В этом и состоит ценность общения».

Продолжите фразы:

- Каким я буду...
- Чего я добьюсь благодаря...
- Кому я принесу счастье...
- Кто будет со мной рядом через 5 лет...

### ***Комментарий для ведущего***

Рисунки на тему «Моя планета» достаточно диагностичны на предмет самооценки, социального окружения, доверия - недоверия. Следует обратить внимание на наличие агрессивных элементов, что свидетельствует о «закрытости» ребенка, о проблемах в общении; отсутствии друзей (одиночество), обратить внимание на цветовую гамму рисунка.

### **Работа со сказкой «Туча» (автор - Н. Мишин)**

Цель: Формирование навыка нравственного поведения.

*Ведущий:* Скажи, ты любишь небо? Голубое, глубокое, зовущее. Не правда ли, тебе не раз хотелось улететь в эту бескрайнюю, манящую высь или представить себя облаком, которое плавно плывет по небу. Тогда слушай.

Представь: стоит жаркий летний день. Ты лежишь на лугу, воздух наполнен ароматом полевых цветов. Ты смотришь в небо. На горизонте виднеются облака. Еще секунда - и ты закрываешь глаза, потому что от зноя и аромата трав тебя клонит в сон. И вот ты становишься невесомым и легким, как облако. Ты взлетаешь в небо к другим облакам, белым, пушистым и нарядным.

- Здравствуй, дружок,- говорят они.- Иди к нам!- Облачко осматривается кругом, радуясь, что его так дружелюбно приняли.
  - Давайте поиграем во что-нибудь. Например, полетаем над землей и посмотрим, что делают люди, - предложило Облачко.
  - О, мы с радостью полетим с тобой, ведь это так интересно! - звонко воскликнули все облака разом.
  - И я с вами! - раздался глухой голос.
  - Ну, вот еще! Ты нам сам все испортишь, ты серая и неуклюжая. Люди испугаются тебя и убегут, - отвечали белые облака.
- Облачко оглянулось и увидело в стороне пухлое, серое облачко. Оно еще больше нахмурилось и потемнело от насмешек. Облачку стало жалко его,
- Кто это? - спросило оно у друзей.
  - Это Туча,- пояснило самое красивое облако. Мы никогда не берем ее с собой, пото-

му что она страшна и уродлива. А люди любят только белые облака.

- Давайте возьмем ее с собой, - робко предложило Облачко, но его никто не услышал.

И они полетели, взявшись за руки. Пролетая мимо Тучи, Облачко слышало, как она сокрушалось: «Ах, неужели я никогда не смогу быть полезной людям? Неужели я не смогу стать такой же красивой, как мои братья-облака?!»

... Внизу проплывали города, села, реки, горы, моря, озера.

- Хотите, я покажу вам страну, в которой я родилась?- спросило Облачко.

- Хотим! Хотим!- послышалось со всех сторон.

-Тогда летим! - сказала Облачко.

Вскоре они долетели до тех краев, где всегда жарко грело солнце, где сады были полны фруктов, а на полях косилась рожь.

Но что это? Облачко тревожно посмотрело вниз и не поверило своим глазам: «Где зеленые луга, полноводные реки, спелые колосья ржи, где великолепные сады и леса?»

- Побудьте здесь, я скоро вернусь, - сказала Облачко.

Оно спустилось к земле, и его взору предстала страшная картина. Все пересохло; даже река, которая когда-то была полноводной, стала жалким ручейком.

- Мы умрем от голода и засухи! - слышались отовсюду тревожные и усталые голоса людей.

Облачко взлетело наверх.

- Я хочу помочь им, но я такое маленькое! - воскликнуло оно. - У меня не хватит сил! Что же делать?

И тут появилась Туча.

Никто не заметил, что она летела вслед за всеми.

- Я помогу! - сказала Туча.

- Куда тебе!- послышались недоверчивые голоса.

Но Туча уже делала свое дело. Она приблизилась к земле... раздался гром, и хлынул такой дождь, какого здесь давно не было. На глазах у всех природа оживала: реки наполнялись водой, леса, поля, сады набирались силы и свежести. А когда выглянуло солнце, его лучи пробились сквозь Тучу, которая вдруг стала легкой и прозрачной. И все увидели радугу.

«Радуга - это хорошая примета! Теперь мы не умрем от голода и засухи!» - послышались радостные голоса людей. Дождь кончился. Умытая земля благодарила Тучу, а все облака любовались ею. А Туча, улыбаясь, медленно поднималась в самую высь, где живут самые красивые и добрые облака.

*Вопросы для обсуждения*

-В чем ошибались облака, думая о туче? На что они обратили внимание? (на внешность - не заметили душу)

- Как можно доказать, что туча обладала благородством? (Туча, не обращая внимания на насмешки, делала свое дело.)

- С кем из героев сказки у Тучи было больше всего похожих качеств и каких? (с облачком - стремление помогать, умение жалеть окружающих и т.п.)

- Есть ли в вашем окружении (классе) люди, которые обделены вниманием, только потому, что они не такие же как все? Какую поддержку можете оказать ВЫ, чтобы этот человек не чувствовал себя одиноко. (помощь однокласснику, пожилым людям, часто ли они проявляют заботу и внимание к ближним).

### **Комментарий для ведущего**

При обсуждении сказки необходимо обратить особое внимание на различие во внешнем облике и в качествах туч и облаков, а также на то, что не всегда красивая внешность связана с хорошими качествами.

### **Упражнение «Доброжелательность»**

Цель: Формирование потребности позитивного общения с окружающими.

Слово «доброжелательность» – это значит желать другим добра. Учащимся предлагается по очереди рассказать случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому. Все остальные аплодируют ему. Как вы понимаете пословицу «Как аукнется, так и откликнется?»

*Обсуждение:* Что приятнее: принимать знаки внимания или внимание оказывать?

**Рефлексия.** Что было важным на занятии? Какие выводы из занятия вы сделали для себя?

## **Занятие 4. Я выражаю свои эмоции.**

**Цель:** Развить представления о понятии «эмоции» и их влияния на межличностное общение.

### **Задачи:**

- определение влияния виртуального и непосредственного общения в жизни человека;
- обучение способам эмпатийного общения;
- обучение способам снятия эмоционального напряжения.

**Методы:** перестройки мотивационной сферы и самосознания.

### **Ход занятия:**

#### **Разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть!»**

Цель: Формирование мотивации к групповому взаимодействию.

*Ведущий:* «Сейчас вы по очереди будете здороваться друг с другом. Свое приветствие начинайте со слов «Здравствуй, (имя участника), я рад тебя видеть! Я помню, что ты...».

#### *Основное содержание занятия*

*Ведущий:* Сегодня на нашем занятии мы поговорим о том, что такое эмоции и для чего они нам нужны, научимся владеть своими эмоциями.

Любой человек переживает различные эмоции. Когда у нас что-то получается, мы рады и довольны. Если что-то не удается, то грустим и печалимся. Бывают ситуации, когда мы испытываем злость, гнев, даже ярость. Такие состояния называются эмоциями. Эмоции представляют собой своеобразное отношение человека к самому себе и окружающему нас миру. Эмоции помогают нам выразить свои чувства.

Чувства людей можно разделить на 2 части – положительные и отрицательные. И те и другие присущи каждому человеку. В разных ситуациях мы выражаем свои чувства. А зачем человеку выражать свои чувства? Какими способами мы можем выразить свои чувства (словами, жестами, мимикой)? Давайте с вами определим насколько важны для нас слова, жесты и мимика в передаче наших чувств другим людям.

#### **Упражнение «Вырази свои чувства»**

Цель: Обучение способам эмпатийного общения.

Как изменится наше общение, если исключить какой-то компонент. Проведем эксперимент.

Ведущий предлагает ученикам разбиться на пары (упражнение выполняется участниками поочередно).

1. Задача участников сесть напротив друг друга. Исключить жесты, мимику, сделать «каменное лицо». Пользуясь только словами передать радость встречи.
2. Задача участников сесть напротив друг друга. Исключить жесты и слова. Пользуясь только мимикой передать радость встречи, желание общаться.
3. Задача участников сесть напротив друг друга. Исключить слова и мимику, сделать «каменное лицо». Пользуясь только жестами передать радость встречи, желание общаться.

*Обсуждение:* Что почувствовали при выполнении задания. В каком случае ваши чувства были переданы собеседнику в полной мере. Что было сложным. Приведите примеры, в каких случаях мы обделены знаками внимания.

Ведущий нацеливает участников на проблему влияния интернета на общение подростков. За экраном мы не видим собеседника, не слышим его слов, не можем достоверно определить полноту и искренность его чувств. Вместо живого общения - смайлики, картинки, обрывки фраз. Какую опасность может скрывать за собой невидимое общение (потеря контакта с реальным миром, мало общаются с реальными людьми, чувствуют себя героями в виртуальном

мире при этом мало что успевают в реальном, человек не может точно определить искренность намерений собеседника)? Что дает человеку живое общение?

*Ученики должны самостоятельно сделать вывод, что живое общение обязательно должно присутствовать в жизни человека, оно важно и необходимо.*

*Ведущий:* На эмоции влияют поступки. Хорошие поступки вызывают положительные эмоции, плохие – отрицательные. Стоит ли поступать плохо, чтобы доставить неприятность себе и людям? Посмотрим, какие есть правильные способы, с помощью которых можно справиться с отрицательными эмоциями.

### **Массажный комплекс «Караван».**

Цель: Обучение способам снятия эмоционального напряжения.

Это комплекс для спины. Участникам необходимо встать в круг друг за другом и выполнять действия, которые зачитывает ведущий. (Упражнения можно выполнять в парах).

- Шел по пустыне караван (*складываем пальцы обеих рук в кулаки и имитируем ими шаги вдоль спины*).

- На одном верблюде ехал падишах АХ (*сильно поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение глубоким вздохом «АХ»*).

- На другом верблюде ехала красавица ОХ (*легко поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение вздохом «ОХ»*).

- А за ними бежала любимая собачка красавицы – ИХ-ИХ (*имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги, сопровождая их звуками «ИХ-ИХ»*).

- Вдруг в пустыне подул ветер: сначала сверху вниз и снизу вверх, а затем слева направо и справа налево (*гладим спину кистями рук в указанных направлениях*).

- Ветер стал таким сильным (*движения становятся быстрее и интенсивнее*), что в глаза всадникам начал попадать песок (*выполняем пальцами точечные нажимы на спину*).

- И караван пошел быстрее, а потом и вовсе побежал: сначала падишах АХ (*кулаками обеих рук имитируем быстрые шаги вдоль спины*), потом красавица ОХ (*выполняем те же движения, но легче*), затем собачка красавицы ИХ-ИХ (*имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги*).

- Иногда из-за сильного ветра путники сталкивались друг с другом (*кулаками обеих рук имитируем столкновения*).

- Ветер постепенно стих (*мягко и плавно поглаживаем спину ладонями слева направо и справа налево*), но как же все устали... (*мягко и плавно поглаживаем спину ладонями сверху вниз*).

- Остановился караван, и начали путники жалеть друг друга (*поглаживаем ладонями плечи, а затем сверху вниз спину*).

- После отдыха все развеселились, стали шутить (*щекочем*) и улыбаться (*улыбаемся*).

### **Упражнение «Как справиться с отрицательными эмоциями»**

Цель: Обучение способам снятия эмоционального напряжения.

Ведущий предлагает ученикам выполнять упражнения самостоятельно (выполняет весь класс одновременно).

- ✓ Посчитать до 10, чтобы успокоиться. (Сделать глубокий вдох через рот и медленно, считая про себя до 10, выдыхать через нос)
- ✓ «Свеча» (Глубоко вдохнуть и медленно выдыхать, словно задуваешь свечу)

### **Упражнение «Разговор руками».**

Цель: Обучение способам снятия эмоционального напряжения.

*Ведущий:* Разбейтесь на пары. Возьмитесь за руки. Закройте глаза. Вы будете выполнять действия, которые я назову, без слов:

- Поздоровайтесь руками с вашим партнером;
- Поиграйте в «Ладушки»
- Пожалейте друг друга;
- Помиритесь;
- Сделайте своему партнеру массаж рук, плеч.
- Попрощайтесь с вашим партнером.

### **Упражнение «Благодарю тебя».**

Цель: Обучение способам эмпатийного общения.

Участники стоят в кругу, обращаясь к своему соседу слева, произносят по очереди фразу: «Спасибо, (имя ребенка), мне было приятно с тобой общаться. Я хочу пожелать тебе...».

**Рефлексия.** Учащимся предлагается высказать свое мнение по поводу занятия, что понравилось, что узнали нового. Было ли занятие полезным?

## **Занятие 5. «Кто такой интеллигентный человек?»**

**Цель:** Создать условия для формирования ценностных ориентаций у подростков.

**Задачи:**

- обсудить проблему нравственных и моральных идеалов;
- развитие навыка отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыка группового взаимодействия;
- адекватно оценивать свою деятельность.

**Методы:** перестройки мотивационной сферы и самосознания; метод реконструкции характера.

**Материал:** цветные карандаши, заготовки тела человека (приложение № 4), заготовки фигурки человека с надписью «Интеллигентный человек».

### **Ход занятия:**

#### **Разминка «Пожелания».**

Каждый участник группы (по кругу) встает и произносит какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового и интересного», либо свой девиз сегодняшнего дня. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

*Основное содержание занятия*

#### **Кто такой интеллигентный человек?**

Цель: Обсудить проблему нравственных и моральных идеалов, развитие навыка отстаивать свою точку зрения.

*Ведущий:* Сегодня мы с вами поговорим о том, кого можно считать интеллигентным человеком и какими он должен обладать качествами? Для начала обратимся к истории. Слово «интеллигент» произошло от латинского «интеллект» (ум, способность мыслить). Еще в начале 20 века интеллигенцией стали называть людей образованных, занятых умственным трудом: ученых, инженеров, врачей, учителей, духовенство, чиновников, офицеров, писателей, художников, журналистов, студентов. Интеллигентный человек считался порядочным человеком, обладающий такими качествами как честность, деликатность, вежливость, благородство, верность слову, неспособность к низким поступкам, соблюдал принятые в обществе правила поведения. Многие интеллигенты, особенно богатейшие русские купцы, предприниматели, занимались благотворительностью.

*Ведущий предлагает учащимся поразмышлять на какие нужды тратились благотворительные пожертвования? (строительство больниц, школ, церквей, приютов для бездомных).* Тем самым они проявляли патриотизм к Родине, толерантность, милосердие, искреннее внимание к страждущим. Как вы думаете, спустя век, понятие интеллигентности так же актуально в наше время? Что значит быть интеллигентным в 21 веке?

Ведущий в беседе с детьми акцентирует внимание на том, что существует одно человеческое качество, которое ценилось и ценится во все времена. Это интеллигентность, то есть обладание внутренней культурой.

Учащиеся делятся на 4 команды.

Каждой команде предстоит составить портрет интеллигентного человека 21 века:

- внешний облик интеллигентного человека (как должен быть одет, что его может выделять);
- перечислить черты характера интеллигентного человека, образование;

- перечислить правила культуры поведения интеллигентного человека, его речь;
- перечислить каким видом деятельности он занимается.

*Обсуждение:* По окончании команды поочередно представляют свои работы (рисунки закрепляются на доску магнитами) и вслух зачитывают портрет интеллигентного человека. Есть ли у него прототип?

Учащимся предлагается ответить на вопросы и высказать свою точку зрения.

1. Продолжите фразу «Культурный человек» - это человек...
2. Легко ли узнать интеллигентного человека в толпе?
3. За какие качества ценят людей?

*Обсуждение:* Ученики, называя качество, объясняют важность наличия его у человека. А что было бы, если у человека не будет этого качества? Какое отношение у окружающих сложится о нем? Далее участникам предлагается проголосовать за наиболее понравившийся проект «Интеллигентного человека». Победившая команда получает приз в виде заготовки фигурки человека с надписью «Интеллигентный человек».

**Рефлексия.** Чем было полезно занятие?

## **Занятие 6. Ответственное поведение.**

**Цель:** Развить навыки ответственного поведения за свои поступки.

**Задачи:**

- расширить позитивный опыт совместной деятельности со сверстниками;
- развитие навыка коммуникативного бесконфликтного способа общения со сверстниками;
- формирование условий для осознания собственной ответственности за поступки;
- формирование неагрессивных навыков отстаивания собственной позиции.

**Методы:** метод перестройки самосознания, жизненного опыта, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

**Материал:** практические ситуации на листочке.

**Ход занятия:**

**Разминка «Поздороваться, как...»**

Участники стоят в двух кругах лицом друг к другу. В паре выполняется задание, затем по команде тренера внешний круг сдвигается на одного участника вправо.

Задания: поздороваться как хорошие знакомые; большие начальники; люди, которые сердятся друг на друга; очень стеснительные люди; при первой встрече; как очень уверенные в себе люди; хорошие друзья.

*Основное содержание занятия*

Человек всю свою жизнь живет в окружении людей. С самого детства нам приходится общаться и выбирать: какими нам быть, к чему нам стремиться, с кем дружить и кому доверять. Каждый из нас хочет быть счастливым. Уверенность и доверие - это те ценности, без которых человек не может чувствовать себя счастливым.

Порой, доверяя людям, мы разочаровываемся, злимся на себя и других, ищем виноватых. Почему так происходит?

Мы с вами уже говорили, что **уверенность** - «вера в себя», осознание своих сил, своей правоты, убежденность в том, что ты можешь. Она помогает человеку сохранять жизнерадостность в любой ситуации, верить в успех и добиваться цели.

Как вы понимаете это слово **доверие** - «открытость, человечность».

Доверие обеспечивает человеку безопасность, ощущение прочности отношений. Как вы думаете какое понятие сродни слову «доверие» (дружба)? Приведите примеры схожести.

*Подсказки для ведущего:*

- друг никогда не предаст, не выдаст вашу тайну;
- друг никогда не злоупотребит вашими чувствами, это искренность и преданность отношений;
- «доверие» - это возможность быть самим собой, свободно выражать свои чувства и мысли, стабильность в отношениях;
- возможность рассказать о наболевшем, попросить совета.

Порой, доверяя людям, мы разочаровываемся, злимся на себя и других, ищем виноватых. Почему так происходит?

Привыкая безгранично доверять близким (родителям, бабушкам и так далее) мы так же открыто доверяемся чужим людям о которых ничего не знаем, полагаясь на первое чувство «мне этот человек нравится (внешне, по голосу, как одевается)». А потом ошибаемся и страдаем от причиненной боли, разочаровываемся, становимся подозрительными, перестаем доверять окружающим. И все потому, что не осознаем ответственности за совершаемые поступки, перекладываем свою ответственность на других.

### **Упражнение «Доверие-недоверие».**

Цель: Формирование навыка установления границ в общении.

Участники пишут на листочке вопросы, которые хотели бы задать друг другу. Листочки собираются в коробку, перемешиваются, после чего каждый вытягивает вопрос и отвечает на него.

По окончании проводится *обсуждение*, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, трудно ли вступать в контакт и рассказывать о себе. На какие во-

просы отвечать не хотелось (личного характера)? Какие чувства испытывали при выполнении задания? Что было сложнее - рассказывать или слушать?

*Вывод:* Умение доверять - это способность открыться другим людям, когда ты полностью уверен в своём выборе, в знании, что эти люди не причинят тебе страдания.

Как вы понимаете поговорку «доверяй, но проверяй»? (Это значит, что вы должны стараться доверять людям, но, доверяя, присматриваться к человеку, чтобы понять, плохой он или хороший, каковы его намерения).

*Обсуждение:* Нужно ли сразу доверять новому человеку при первом знакомстве? Как отличить незнакомца с плохими намерениями (попутчика, незнакомца в интернете)? Если незнакомец начинает разговоры с тобой, то это неправильное, странное (непонятное) поведение. И тебя сразу же должно насторожить это.

### **Упражнение «Стоп».**

Цель: Осознание психологических границ.

Участники по очереди подходят друг к другу. Тот, к кому приближаются, должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко, почувствует дискомфорт.

По окончании проводится *обсуждение*, обращается внимание на то, что доверие и уверенность - не одно и то же. Можно быть уверенным в себе, но недоверчивым к людям, вести себя настороженно с опаской. А можно быть неуверенным в себе и очень доверчивым, а значит велика вероятность ошибиться в выборе друзей и приятелей или совершить необдуманный поступок.

Иногда, ради тех, кому привыкли доверять, мы соглашаемся сделать то, о чем нас просят. Боясь неодобрения или гнева окружающих считая себя «хорошими», чтобы доставить другому человеку удовольствие, человек совершает нелепые поступки, о чем потом сожалеет.

Я предлагаю вам на практике попробовать научиться отстаивать свою позицию.

### **Упражнение «Умение принимать решения».**

Цель: Формирование условий для осознания ответственности за свои поступки. Умение отстаивать свою позицию.

Выбираются 3 учащихся. Двое из них должны быть хорошими друзьями. Каждому из них дается задание на листочке, которое они читают про себя. Учащимся предлагается разыграть следующую ситуацию:

Действующее лицо № 1: «Представь, что ты находишься в гостях у своих друзей, вечер в самом разгаре. Однако ты живешь очень далеко. Тебе нужно покинуть друзей пораньше. Твои действия.»

Действующее лицо № 2 (друг): «Ты пригласил к себе друзей и приятелей. Уже вечер. Расходиться не хочется. Но мама одного из твоих друзей уже звонила ему и просила вовремя прийти домой. Уговори его задержаться еще на час».

Действующее лицо № 3 (просто приятель): «Ты находишься в гостях у своего друга. Уже довольно поздно. Расходиться не хочется. Один из гостей хочет уйти. Твоя задача уговорить его остаться еще на час».

*Подсказка для ведущего:* Обобщая высказывания учащихся, следует обратить их внимание на необходимость уметь прогнозировать последствия своего решения. Нужно обсудить с учащимися, стоит ли в таком случае объявлять всем о своем решении (друзья начинают отговаривать и влияют на ваше решение). Подумайте, какими способами можно отстаивать свое решение (лучший способ — приступить к его выполнению).

*Обсуждение:* Учащимся предлагается обсудить, какое решение принимать легче — персональное или коллективное. Обращается внимание на то, что при принятии персонального решения человеку не нужно кого-либо убеждать в своей правоте; вместе с тем он лишается возможности посоветоваться с кем-либо и несет полную ответственность за последствия. Каждому предлагается вспомнить ситуацию, когда ему удалось противостоять мнению большинства, принять верное решение. Нужно обсудить, что при этом помогло (критическое осмысление ситуации, оценка возможных последствий, прежде всего безопасности — своей и других).

Предложите учащимся продолжить фразу: «Для принятия правильного решения мне обычно необходимо...» (Самостоятельность, решительность, ответственность, сила воли, авторитет родителей, смелость ...)

*Ведущий:* Часто в жизни уверенность необходима нам в тех ситуациях, когда стоит убедить в своей правоте окружающее большинство, честно и открыто выражать свое мнение. И для этого мы используем разные способы влияния: Лесть. Уговоры. Угрозы. Насмешки. Обман. Призыв «делай как мы». Все это нечестные способы, приводящие к конфликтам. Я предлагаю вам позитивные способы отстаивания своей позиции, умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят:

- а) уверенно скажите о вашей позиции (Я так считаю);
- б) назовите причины в пользу этой позиции;
- в) признайте позицию другого человека, но настаивайте на своем (То, что ты говоришь - это интересно, но я думаю иначе);
- г) попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны.

### **Упражнение «Билет».**

Цель: Формирование неагрессивных навыков отстаивания собственной позиции.

Участники делятся на команды по 3-4 человека, которым дается следующая инструкция. «Вашей команде каким-то образом достался билет на Гавайи. Билет только на одного человека, и его нельзя продать, обменять, полететь всем вместе и так далее. Вам необходимо обсудить и решить, кто из вас полетит и почему. Задача усложняется тем, что договориться вы должны мирным путем, без конфликтов, используя позитивные способы». Группа совещается 5 минут, после чего рассказывают всем о своем решении.

*Обсуждение:* По каким причинам выбор пал именно на этого человека? Какие способы давления использовались во время работы. Возникали ли конфликтные ситуации. Кто был убедительнее, увереннее в отстаивании своей точки зрения. Трудно ли было каждому из вас противостоять мнению большинства.

**Рефлексия:** Что полезным для вас было на занятии?

### **Занятие 7. «Безопасность»**

**Цель:** Сформировать осознанное отношение к понятиям «безопасность» и «ответственный выбор».

**Задачи:**

- рассмотреть проблему психологической безопасности;
- развитие способностей к прогнозированию ситуаций.
- формирование навыков социальной адаптации, коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля и ответственности за свои поступки.

**Методы:** перестройки мотивационной сферы, самосознания, метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

**Материал:** ручка, листы бумаги, картинки, связанные с проблемными ситуациями, маркер, карандаши, слова пословицы, написанные на карточках из цветного картона, заготовки проблемных ситуаций, название групп на столы участников; фразы-заготовки, которые могут спрашивать незнакомцы по телефону.

**Ход занятия:**

**Разминка «Плечо товарища»**

Цель: Формирование мотивации к групповому взаимодействию.

Учащимся предлагается разбиться на пары и встать спина к спине. Парам необходимо очень медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, присесть на корточки максимально низко. А затем попробовать точно так же встать. При выполнении упражнения отслеживать свои чувства по отношению к партнеру с какой силой вам нужно опираться на спину партнера, чтобы обоим было удобно двигаться. После выполнения задания происходит смена партнера.

### *Основное содержание занятия*

*Ведущий:* Ребята, мы с вами уже говорили о том, что необходимо правильно выражать свои чувства, стремиться доверять людям, учились понимать различие людей друг от друга. Сегодня мы поговорим о безопасности. Хочется, чтобы вы серьезно отнеслись к занятию, обсуждать проблемы и вопросы как взрослые.

Каждый человек испытывает влияние разных факторов в разных жизненных ситуациях и ежедневно делает свой собственный выбор. Человек каждую минуту стоит перед выбором: что надеть, что съесть, куда пойти, как поступить. Мы всё время что-то выбираем, но даже не задумываемся, делая это. Тем не менее наш выбор определяет, насколько здоровой и успешной будет наша жизнь.

Как вы думаете кто или что может влиять на наш выбор? (друзья, знакомые, семья, кумиры, пресса (реклама на радио, ТВ), интернет.

Почему мнение друзей для нас важнее мнения постороннего человека? (мы привыкли доверять друзьям, близким, родным, поэтому их мнение кажется нам правильным, верным, друг плохого не посоветует).

Как вы думаете от чего зависят наши решения, почему некоторым влияниям мы подчиняемся, а некоторым - противостоим?

Наши решения напрямую зависят от таких качеств характера как уверенность в себе, настойчивость, решительность, бдительность, умение отстаивать свою точку зрения, а так же от силы воли, наших желаний «хочу-не хочу».

Каждый раз совершая собственный выбор мы берем на себя ответственность за свои поступки и осознаем последствия того, что может случиться и что я буду делать с этими последствиями.

Наша жизнь наполнена как приятными моментами, так и опасностями. Назовите положительные моменты жизни детей вашего возраста. А с какими опасностями могут столкнуться подростки (соблазны, зависимость, вредные привычки, негативное влияние людей).

*Подсказка для ведущего:* Соблазн - искушение, приманка, нечто влекущее.

Зависимость - пагубная привычка, привыкание, болезнь от чего-то (вредные привычки).

#### Вредные привычки:

- переедание;
- избыточное потребление кофе, сладкого;
- сквернословие;
- курение;
- наркотики.

#### Эмоциональные зависимости:

- постоянно включенный телевизор;
- стремление к риску, азарту;
- откладывание всего на потом;
- компьютерные игры;
- постоянное желание разговаривать по телефону;
- постоянное желание спать (ленность).

*Ведущий:* Насколько это опасно?

Как ученики понимают слово безопасность? Для чего она нужна и в каких ситуациях?

Что значит безопасное общение?

### **Упражнение «Собери пословицы»**

Цель: Формировать нравственные качества личности.

Учащиеся делятся на 4 команды (хаотично). Им раздается мозаика - слова пословицы, написанные на карточках из цветного картона. Учащимся необходимо собрать пословицу и объяснить ее значение.

1 команда: «Не зная броду, не суйся в воду» (Так говорят о неразумном неосмотрительном поступке человека)

2 команда: «Кабы знал, где упасть, соломки бы постелил» (Если бы знать, с какой стороны ждать неприятностей, их можно было бы предотвратить).

3 команда: «Авось да как –нибудь до добра не доведут» (Легкомысленный подход к жизни опасен).

4 команда: «Береженого бог бережет» (Того, кто сам осторожен, предусмотрителен, судьба хранит).

### **Упражнение «Проблемные ситуации»**

Цель: Формирование условий для осознания собственной ответственности за поступки, прогнозирование ситуации.

Ведущий просит произвести рокировку команд, 2-х учащихся перейти в другие группы, при этом остаются 4 группы. Группы получают свое название и проблемные ситуации, по окончании разбора которых команды представляют свой проект:

**1 группа «Аватарка»** - безопасность в сети-интернет.

*Проблемная ситуация:* «Однажды со мной в социальной сети произошёл случай. Незнакомый мне человек стал интересоваться, как у меня дела, посылать смайлики, интересоваться моими знакомыми, чем я увлекаюсь. Попросился в друзья. А недавно попросил рассказывать мне обо всем, что происходит за день».

*Задание группе:* Необходимо рассмотреть какие опасности подстерегают подростка. Ваши действия. Составить памятку по безопасному общению в сети - интернет на листе А-4.

## **2 группа «Находка для шпиона»-** безопасное общение по телефону.

*Задание группе:* Смоделировать ситуацию общения по телефону и продемонстрировать ее в виде сценки. Пример: Звонит незнакомый и задает странные личные вопросы (выспрашивают по телефону). На столе лежат фразы-заготовки, которые могут спрашивать незнакомцы по телефону. Необходимо продемонстрировать как можно ответить незнакомцу на эти вопросы так, чтобы не раскрыть личную тайну о себе или родителях. Это и будет итоговый продукт (памятка-подсказка) работы группы.

## **3 группа «Менеджер рекламы» -** влияние рекламы на подростка (искушение).

*Проблемная ситуация:* Ведущий показывает видеоролик где происходит навязчивая реклама чего-то.

*Задание группе:* Создать свою рекламу полезного продукта для подростка, который можно будет продавать в школьной столовой.

Информация для размышления: «Из рекламы дети узнают много нового, начинают лучше ориентироваться в огромном мире товаров, понимают их функции, преимущества и недостатки. Малыши прекрасно, часто лучше папы и мамы, разбираются в ассортименте предлагаемых товаров, без труда отличат одну марку жевательной резинки или леденцов от другой, всегда находятся в курсе новинок. Реклама помогает быть модным, находиться «на одной волне» со сверстниками. Часто героем рекламного ролика является преуспевающий человек, положительный герой, на которого хочется быть похожим. А для того, чтобы этого добиться, необходимо думать, к чему-то стремиться, достигать поставленных целей.

Но и минусов у рекламы немало. Всё что транслируется в красочной рекламе хочется иметь у себя, без осознания а зачем мне это нужно? Иногда продукты (чипсы, жевательная резинка, леденцы, шоколадные батончики, газированные напитки), в рекламе которых используется образ подростка, являются не слишком полезными для питания. Родителям бывает трудно доказать это ребенку, приходится уступать под воздействием его настойчивых уговоров и покупать то, что он просит».

## **4 группа «А тебе слабо?! »-** стремление к риску и азарту.

*Проблемная ситуация:* В библии есть заповедь «Не укради». В других религиях встречаются похожие заповеди. Как вы думаете почему эта заповедь считается одной из главных грехов человека независимо от религии?

На листочке выдается текст: «Вы с другом рассматриваете компакт-диски в музыкальном магазине. Вы замечаете, что он(а) украл(а) диск. Он(а) говорит, улыбаясь: «Какой тебе хочется? Давай, возьми, пока никто не видит». Никого нет рядом, ни работников, ни других покупателей».

*Задание группе:* Необходимо рассмотреть какие опасности подстерегают подростка, прогноз дальнейшего развития ситуации. К чему это может привести (проблемы в школе, с родителями, постановка на учет). Очень хочется, но нет денег это приобрести. Что Вы будете делать? Чем можно заменить это желание и как это сделать. Используйте позитивные способы отстаивания своей позиции (убедить, отстоять свою точку зрения).

*Обсуждение:* Что бы вы могли добавить к выступлению представителя команды? И так по каждой команде.

**Рефлексия.** Что нового для вас было на занятии, что вам запомнилось, чему научились, что произвело впечатление.

## **Занятие 8.**

### **Итоговая диагностика (см. приложение № 1)**

*По окончании занятий учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты.*

1. Степень твоей включенности в работу на занятиях: 012345678910 (Обведи кружком соответствующий балл.) Что мешало работать лучше?
2. Укажи самые интересные, на твой взгляд, эпизоды занятий, упражнения, во время которых тебе удалось сделать определенный «прорыв», что-то лучше понять в себе, в чем-то разобратся.
4. Что тебе очень не понравилось на прошедшем занятии и почему?
5. Твои замечания и пожелания ведущему:
6. Что ты еще хотел бы написать?

**II блок**

**Разработка классного часа:**

**«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций)**

(авторская разработка)

**Цель:** расширить представление об общечеловеческих ценностях и нравственных качествах человека и показать значимость милосердия как качества личности, важного для построения позитивных отношений между людьми.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со словом «милосердие»;
- создать доброжелательную атмосферу, направленную на повышение внутригруппового доверия и сплочённости классного коллектива;
- развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, воспитать навыки культуры речи;
- способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.

**Ход классного часа.**

**Эпиграф:**

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

**Знакомство, приветствие.**

- Здравствуйте, ребята. Друзья, давайте улыбнемся, думаю, что сегодняшнее занятие принесёт, нам всем радость общения друг с другом.

**Мотивация.**

**Прием «Дерево ожиданий»**

- Ребята, перед тем, как мы начнем, мне бы очень хотелось узнать, что вы ожидаете от сегодняшнего классного часа? Если вы ожидаете новых знаний, возьмите зелёный листок, если вы ожидаете интересного общения со мной и одноклассниками, то выберете жёлтый листок, если вы пришли просто, потому что так надо, возьмите синий листок. По очереди прикрепите выбранный вами листок на «Дерево ожиданий». Спасибо!

В конце классного часа мы вернемся к нашему «Дереву ожиданий» и посмотрим, оправдались ли наши ожидания.

**Знакомство с темой классного часа, постановка целей.**

Ребята, чтобы определить тему классного часа, предлагаю выстроить слово по буквам, в порядке возрастания чисел.

М	И	Л	О	С	Е	Р	Д	И	Е
5	11	18	23	28	36	39	45	47	50

Молодцы! Быстро справились с заданием! Так о чем мы с вами будем говорить? Правильно, о милосердии. Итак, тема классного часа – это слова китайского философа Конфуция **«Прекрасно там, где пребывает милосердие».**

Друзья, а какие ассоциации у вас вызывает слово милосердие, какие слова, образы возникают в вашем воображении. Назовите их.)

(Добро, сердце, сострадание, понимание, милый, жалость, сопереживание, терпимость, сочувствие, человечность, чуткость, уважение, память и т.д.)

### **Беседа «Что такое милосердие?»**

В толковом словаре Ожегова дано определение слова «милосердие».

«Милосердие - это сострадание, сердечное участие, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия»

### **Строительство «Дома Доброты»**

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать милосердный человек? Выберите, пожалуйста, эти качества из предложенных на кирпичиках и закрепите их на доске. (*Аккуратность, чуткость, вспыльчивость, грубость, отзывчивость, сострадание, жадность, терпимость, уважение, наглость, внимательность, доброта.*)

- Ребята, посмотрите, у нас получился фундамент, основа для постройки «Дома Доброты», в котором поселится милосердие.

- Каждое выполненное задание станет новым кирпичиком для нашего дома.

### **«Добрые слова». Игра «Кто больше?»**

- Давайте укрепим наш дом добрыми словами. Ведь мы часто забываем, как неосторожное грубое слово, насмешка может ранить человека. Вспомним выражения, в которых встречается слово «добрый». Называем по одному, например, *добрый вечер, с добрым утром, доброго здоровья, в добрый час, всего доброго, в добрый путь и др.*). *Запишите их, пожалуйста, на кирпичиках.*

Молодцы! Эти добрые слова и выражения станут частью нашего дома.

### **«Добрые пословицы»**

- Чтобы человеку остаться человеком, надо помнить народную мудрость. Итак, обратимся к пословицам. Предлагаю вспомнить пословицы, связанные с нашей темой. Вам нужно дополнить пословицы и объяснить их смысл. Вы можете воспользоваться моей помощью.

Жизнь дана на \_\_\_\_\_ дела.

Мир не без \_\_\_\_\_ людей.

\_\_\_\_\_ слово лечит, злое калечит

\_\_\_\_\_ дело два века живет

Озвучиваем, что получилось (учащиеся зачитывают)

-Ребята, а что общего вы заметили в пословицах? (учащиеся говорят) Конечно, о добре. Милосердие не может быть без доброты, а доброта без милосердия. Как вы думаете, помогут они нам в строительстве дома? Тогда пристраиваем наши кирпичики к дому Доброты.

Друзья, посмотрите, в основу нашего «Дома Доброты» легли добрые слова и добрые мысли. Давайте посмотрим на экран, что же советовал Л. Н. Толстой: “Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки” (попросить прочитать). Вы согласны с этим высказыванием? Как вы понимаете эти слова? (учащиеся говорят). Можно тысячу раз говорить о том, что жалко стариков, и никогда не уступать место в транспорте пожилым людям, на словах заботиться о природе, не замечая при этом урны для мусора, по телевизору видеть больного ребенка, но даже не помочь соседскому мальчишке на инвалидной коляске спуститься по лестнице.

Подумайте, пожалуйста, какие же добрые дела, вы, школьники, можете сделать? Поразмышляйте и запишите на следующие кирпичики нашего Дома Доброты свое доброе дело, поступок, который вы можете совершить (*ученики записывают – (Идя по улице с мамой, помоги нести ей тяжелую сумку. Уступи место в трамвае, автобусе пожилым людям. Защищайте девочек, маленьких детей. Не допускайте грубости. Старайтесь во всем помочь ближним. Будьте добрым и милосердным человеком!)*)

Итак, по очереди крепим наши кирпичики и озвучиваем наши добрые дела.

### **Рефлексия**

Посмотрите на наш Дом Доброты. Он построен и в нем поселилось милосердие. (*придвинуть если надо крышу*). Ребята, вспомните, из чего мы его построили? (Из добрых качеств человека, добрых слов, добрых мыслей (поговорок), из добрых поступков).

В этом доме «Добра и милосердия» будут жить люди, у которых доброе сердце. Как мы называем таких людей, с добрым сердцем? (*дети говорят -Добросердечные*)

-Поселятся люди, о которых говорят, что они с доброй душой? (*ученики говорят -Добродушные*).

-Поселятся люди, которые желают другим только добра? Они ... (*ученики говорят -Доброжелательные*).

Как вы думаете, хорошо жить в таком доме? (*ученики отвечают*)

Может ли наш дом стать домом для всех нас? (*ученики отвечают*). От кого это зависит? (*отвечают*). Конечно, это зависит только от нас с вами. Значит, действительно, **«Прекрасно там, где пребывает милосердие».**

-Ребята, я надеюсь, что вы вырастите добросердечными, добродушными, доброжелательными людьми, и вашими спутниками станут: человечность, доброта, порядочность милосердие.

#### **Подведение итогов.**

- Вернемся к «Дереву ожиданий». Посмотрите, большинство из вас прикрепили зеленые листочки. Это значит, вы пришли, чтобы узнать что-то новое. Поднимите руку. Оправдались ли ваши ожидания? Что нового вы узнали? (*ученики высказываются*). Поднимите, пожалуйста, руку, кто выбрал желтый листок, вы ожидали интересного общения со мной и со своими одноклассниками, оправдались ли ваши ожидания? Понравилось ли вам наше общение? Что понравилось? (*ученики отвечают*). Если вы выбрали синий лист, значит, вы пришли просто, потому что так надо. Сейчас вам тоже так кажется? Что вы узнали? Хотите ли вы жить в доме, который сегодня мы построили вместе?

Добра вам, дорогие! Мне было очень приятно работать с вами.

### **Разработка классного часа** **«Культура семьи и семейные ценности»** (авторская разработка)

**Цель:** Знакомство со взаимоотношениями в семье.

**Задача:** Осмысление себя, как члена семьи.

**Материал:** Бейджик с именем участника, листы формата А4, заготовленный медальон для каждой группы, набор фломастеров, список вопросов, положительных качеств и чувств людей (приложение № 4).

#### **Ход занятия**

*Учитель: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть. Давайте с вами познакомимся, но сделаем мы это необычным способом.*

**1.** Дети стоят в круге.

**Разминка:** Делая шаг вперед, вы называете свое имя и ассоциацию (с каким животным или растением вы себя ассоциируете) (время – 1-2 минуты).

**Например** «Меня зовут ....., я похожа на..... потому, что.....»

**2. «Поменяйтесь те, кто...» (время – 1-2 минуты)**

- родился зимой, весной, летом;
- любит мороженое;
- кто любит кататься на роликах;
- у кого есть младшие брат или сестра.

*Молодцы. Сейчас я предлагаю вам занять места за столом, причем мальчики и девочки рассаживаются за разные столы.*

*Учитель: Сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему «Культура семьи и семейные ценности» (время – 1-2 минуты)*

**«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Л.Н.Толстой**

*Учитель: Ребята, послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение.*

В семейном кругу мы с вами растем,  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты выходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.

*Учитель: Как вы думаете, о чем это стихотворение? (о семье, родительском доме)*

*Ребята, а что для вас значит семья? Кто из вас хочет высказать свое мнение (время – 1-2 минуты)*

А знаете ли вы, что с 8 июля 2008 года в нашей стране впервые отмечается новый праздник — День семьи. Он посвящен памяти святых Петра и Февронии Муромских. В православной традиции они считаются покровителями супружеской верности, любви и семейного счастья.

*Итак, семья – основа основ человеческих взаимоотношений.*

*Давайте с вами поразмышляем, а какие функции выполняет семья?*

- воспитательную (передача детям норм и ценностей поведения в обществе)
- репродуктивную (рождение детей, продолжение рода)
- экономическую (создание материальных благ)
- хозяйственно-бытовую (ведение совместного хозяйства)
- психологическую (создание эмоционального комфорта, поддержки, чувства защищенности).

*Ребята, как вы думаете, без кого невозможно представить себе понятие семьи? Понятие семьи не может быть без отца и матери.*

### 3. Работа по теме.

#### *Мозговой штурм*

##### *«Роль отца и матери в воспитании девочки и мальчика».*

*Учитель: Ребята, сегодня я предлагаю вам поразмышлять о том, какую роль выполняет мама в воспитании сына, и какую отец в воспитании дочери. Мне важно ваше мнение, поэтому постарайтесь работать сегодня предельно честно и откровенно.*

*Группе девочек и мальчиков предлагаю ответить на вопросы, которые вы видите на своем столе и кратко составить план ответа (время работы 5 минут).*

Какова роль (функция, миссия) мамы (папы) в семье	
Часто ли вы общаетесь со своей мамой (папой)	
Есть ли у вас мамой (папой) общие интересы (дела) и какие (перечислить)	
Часто ли вы делитесь своими секретами с мамой (папой)	
Как обычно называет вас мама (папа) когда сердится	
Как обычно ласково называет вас мама (папа)	
Какие чувства вы испытываете, когда в ссоре с мамой (папой)	
Испытываете ли вы уверенность в том, что мама (папа) любят вас таким, какой вы есть?	
Есть ли в вашей семье традиции (какие)	

*Учитель: Время вышло. Ребята, сейчас я предлагаю вам поделиться своими мнениями.*

*Предлагаю начать с команды девочек.*

Один представитель из группы (или по очереди) зачитывают вопрос и дают на него ответ.

*Теперь слово предоставляется группе мальчиков.*

Воспитывая своего ребенка родители стараются вырастить его физически и нравственно здоровым, привить ему такие качества, как смелость, порядочность, отзывчивость, любовь к Родине. Но делают они это по-разному.

Мама – это хранительница очага, психологического комфорта, доброты и ласки, заботы о здоровье своего ребенка. Отец – добытчики защитник семьи.

Этим он и дополняет мать, но не заменяет ее.

*Ребята, а как вы думаете, чья же роль в семье важнее – роль мамы или папы. Какие еще качества воспитывают в вас папа и мама? Дети называют (женственность, мужественность, доброту, понимание, гармоничность, достоинство и так далее).*

*Молодцы!*

*Ребята, скажите, хотели бы вы быть похожими на своих родителей? Какие качества вы бы хотели воспитать в себе, чтобы быть похожими на них?*

Дети отвечают по очереди (один из команды девочек, один из команды мальчиков).

*Учитель: Ребята, сейчас вы перечислили черты и качества, которые считаете наиболее важными, положительными, нужными и ценными в родителях.*

*Я предлагаю вам создать некий **идеальный образ родителя** и записать эти черты на медальоне «Идеальный родитель» (время работы 2-3 минуты).*

Дети записывают качества: уважение, симпатия, сочувствие, понимание, доброта, искренность, сопереживание, ответственность, взаимопомощь, поддержка, активность, уверенность, трудолюбие.

Представитель группы зачитывает написанные качества вслух.

### **Упражнение «Традиции нашей семьи».**

Семья – главное в жизни каждого человека и безумно важно, чтобы каждый член семьи чувствовал себя счастливым. Любая семья основана на традициях. Семейные традиции – прекрасный способ укрепить отношения с родными, лучше друг друга узнать и просто хорошо проводить время. Традиции делают семью неповторимой, особенной. Ведь именно внутрисемейные традиции отличают одну семью от другой, делая ее непохожей и совершенно особенной.

Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими.

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.

### ***С древних времен существует множество традиций.***

#### **1) Существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи.**

Человек рождается, получает имя. Оно даётся или по святцам – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

*Есть ли среди вас тот, кого назвали в честь кого-нибудь из родственников?*

#### **2) Существует традиция – собирать и хранить семейные фотографии.**

*У кого дома есть такая традиция, собирать семейные альбомы?*

Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.

3) У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, но мы храним вещи, принадлежащие ему живут. Мы их храним и бережём как память о наших родных.

*У кого-то из вас дома хранится самая древняя вещь?*

4) Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Празднование значительных событий в семье: юбилеев, успехов и достижений

*Какие праздники отмечают в вашей семье?*

5) Исполнение семейных обязанностей – это тоже традиция.

6) Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени (Общие игры, совместные обеды всех членов семьи, участие в решении семейных вопросов, сказки перед сном, совместное чтение книг, пожелания спокойной ночи, доброго утра, поцелуй на ночь, поездки, прогулки всей семьей, походы в музей, театр, празднование православных праздников).

*Ребята рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьёй.*

7) Заботиться о престарелых родителях – одна из замечательных традиций в наших семьях.

*Учитель: Скажите, пожалуйста, а какие семейные традиции есть в вашей семье?*

*Запишите традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые бы хотели иметь в своей семье.*

### ***Упражнение «Счастливый семейный дом»***

Инструкция ведущего: «Работая в группах, вы попробуете смоделировать счастливую семью разделить на подгруппы вы можете по своему желанию».

Задание подгруппам: «У вас на столах лежат карточки со словами: терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность.

Постройте, пожалуйста, из этих карточек счастливый семейный дом, определив, что пойдёт в фундамент, что может стать стенами и крышей будущего семейного дома».

Условно карточки можно считать «кирпичиками дома», которые вам после группового обсуждения и принятия коллективного решения необходимо закрепить на листе ватмана. После выполнения задания каждой подгруппе (или представителю от подгруппы) предлагается сделать защиту проекта «Счастливый семейный дом».

*Итог: Вот и подошло к концу наше занятие. А закончить его я хочу замечательным стихотворением:*

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

**Рефлексия:** В заключение нашего занятия я бы хотела, чтобы вы выразили свое мнение, ответив на вопросы:

- было ли вам сегодня интересно?
- что полезного, нужного, важного вы узнали сегодня;
- что больше всего понравилось и запомнилось.

*Я благодарю вас за участие в нашей встрече! От всей души желаю, чтобы пламя семейного очага всегда согревало и поддерживало вас в трудную минуту!*

**Методические заготовки для проведения занятия № 1**

... желат...

Лас...

Драч...

Че...

... шитель...

...бидчи...

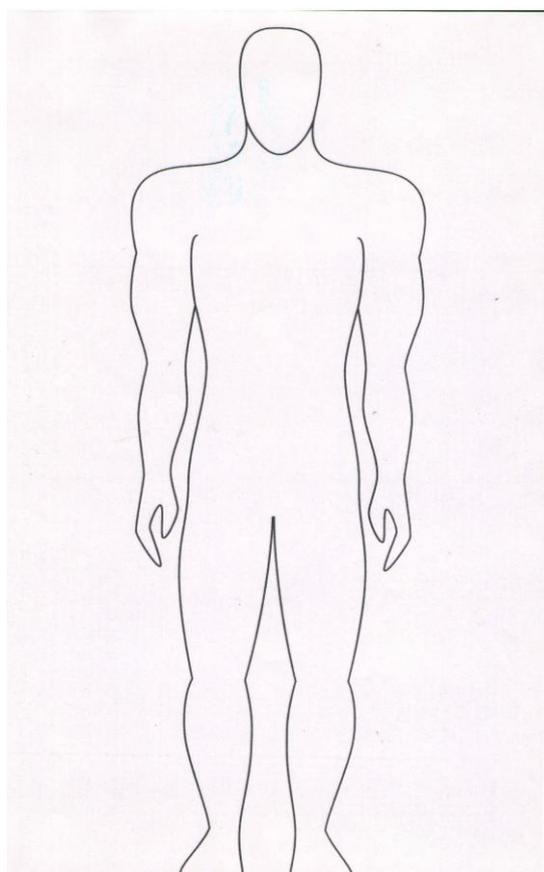
...душ...

...зывчив...

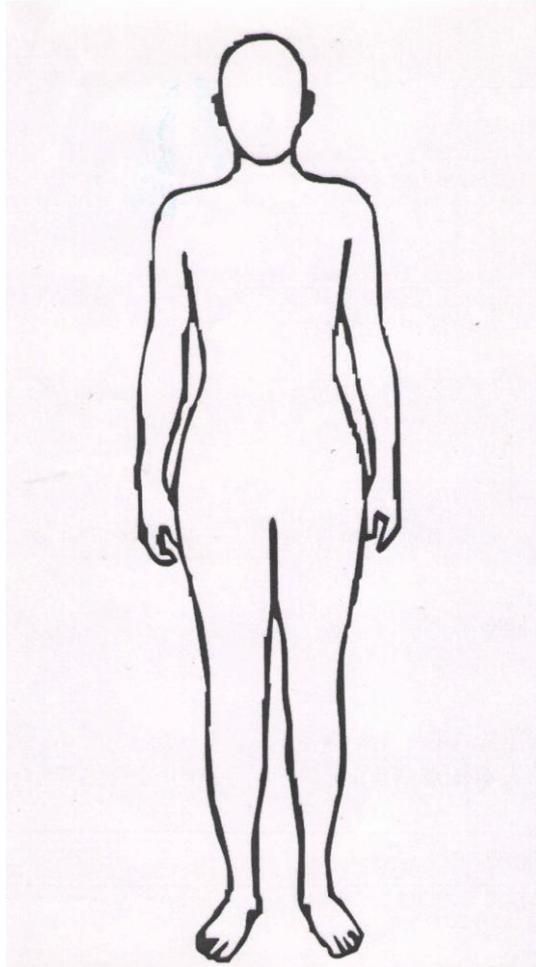
...долюб...

**Методические заготовки для проведения занятия № 5**

**вариант для мальчиков**



## вариант для девочек



### Методические заготовки для проведения занятия № 7

#### Фразы-заготовки, которые могут спрашивать незнакомцы по телефону

- Это какой номер?
- Кто у телефона?
- Я бы хотел с тобой познакомиться...
- У тебя красивый голос, наверное и имя такое же красивое?
- Я по объявлению. Это вы котёнка продаете?
- Это сотрудник ЖЭКа. Проверка труб. Какой у вас номер дома и квартиры? А родители дома?
- Это номер.....Нет? А какой?
- Алло! У нас есть для вас важное сообщение. Кто у телефона?
- Алло! Ваш родственник попал в неприятную ситуацию. Он в тяжелом состоянии лежит в больнице. Срочно нужны ваш адрес и контактный телефон.

**Методические заготовки для проведения классного часа  
«Культура семьи и семейные ценности»**

Положительные качества	Положительные чувства
красота	надежда
внимание	радость
симпатия	веселье
уважение	любовь
сочувствие	забота
понимание	поддержка
доброта	помощь
искренность	защита
сопереживание	дружба
ответственность	уверенность
взаимопомощь	
трудолюбие	
активность	